АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”
Лицензия Министерства образования № 72769
Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Н.А.Сычева
приказ от 31.08.2018г. № 31/У-18

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

Автономной некоммерческой организации
“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”
Лицензия Министерства образования № 72769
Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

2018 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада …(далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования на основании вариативной образовательной программы дошкольного образования «БЕРЁЗКА» под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной, рекомендованных Министерством образования и науки РФ федеральным государственным автономным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Берёзка»:

• **Подражание и пример.** Подражание живет в ребенке как внутренний импульс: ребенок неосознанно впитывает все, что видит, подражает своему окружению и вследствие этого формируется физически и душевно. В связи с этим особое значение приобретают действия взрослого в присутствии детей, его слова (речь), поступки, настроение, внешний вид. Все, чему взрослый хочет научить детей, качества, которые он хочет в них взрастить, он должен зримо воплощать в своем поведении, на своем примере. Не поучение, а уклад совместной жизни детей и взрослых становится действенным средством образования.

• **Ритм и повторение.** Программа строится на основе дневного, недельного и годового ритма. Живой ритм предполагает смену полярных процессов и предполагает их повторение. Смена полярных процессов состоит в целесообразном сочетании и чередовании тех видов детской деятельности, которые организуются взрослыми и тех, в которых ребенок действует самостоятельно; тех, которые требуют от ребенка концентрации и тех, в которых ребенок может расслабиться. Спокойные занятия сменяются подвижными, групповые виды деятельности — индивидуальными. Такая ритмическая организация дня называется в вальдорфской педагогике «вдохом и выдохом».

Недельный ритм связан с необходимостью создания для детей знакомой и ожидаемой обстановки каждого дня жизни. Каждый день недели имеет свою особенность и связан с определенными видами деятельности (например, стирка, работа с тестом, уборка и т.п.).

С ритмом связаны повторения. Дети любят, когда возвращаются знакомые мотивы или темы. Так одна и та же сказка может рассказываться несколько дней подряд, музыкально-ритмическая и жестовая игра также могут продолжаться в течение нескольких дней; одни и те же мотивы возникают в течение недели и года (праздники).

• **Принцип целостности.** Суть его состоит в положении о том, что гармоничное здоровое развитие ребенка возможно только в том случае, если в образовательном процессе в равной мере уделяется внимание развитию мышления, чувства и воля. Образование должно систематически интегрировать эти три основные душевные способности. Данный принцип направлен, прежде всего, против односторонней ориентации современного образования на сугубо интеллектуальное развитие в отрыве от чувства (переживания) и воли – способности к действию. Педагоги никогда не должны забывать, что человек (ребенок) существо целостное и, насколько возможно, следовать завету Песталоцци, призывавшему развивать в детях в равной мере голову, сердце и руки.

Реализуя принцип целостности в раннем и дошкольном возрасте, нужно учитывать специфику данного возрастного периода, который характеризуется преобладанием воли. В вальдорфской педагогике раннего и дошкольного возраста воля понимается как стремление ребенка к активности, к действию. Ребенок переводит свои переживания непосредственно в действие, во внешнюю активность. В этом смысле ребенок-дошкольник является по преимуществу волевым существом: он не склонен выслушивать объяснения, поучения в отвлеченно- абстрактной форме, но расположен действовать и, действуя, узнавать.

• **Опора на опытное переживание ребенком мира и самого себя.** Важным для программы принципом является развитие чувственной сферы ребенка. Ребенок раннего и дошкольного возраста познает мир опытно, всеми чувствами. К чувственному переживанию относится не только опыт, полученный с помощью пяти чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания и т.п., но и такие телесные чувства, как чувство движения,

равновесия, чувство жизни (самочувствие, самоощущение). Исходным пунктом работы во всех образовательных областях является опытное переживание ребенком мира. Этот принцип также направлен против абстрактного теоретизирования и передачи детям готовых знаний и опыта «из вторых рук». Взрослый должен помнить, что многие его слова и понятия не имеют для ребенка значения, т.к. не наполнены живым опытом. Бесполезно говорить ребенку о том, что нужно быть добрым, нельзя обижать других, ссориться и т.п. Необходимо создать условия для опытного переживания им добра и позитивных социальных отношений. Освоение словаря и понятий из любых областей развития происходит с опорой на реальный прожитый детьми опыт.

• **Художественно-эстетический общий фон.** Этот принцип относится не только к оформлению помещений группы, вниманию к эстетике и дизайну, игровому материалу, которые должны быть эстетичными, красивыми. Красивое оформление праздничного стола времен года, красивые скатерти и шторы на окнах, репродукции картин известных художников, покраска стен в теплые тона – все это создает в группе уютную, спокойную атмосферу, в которой дети чувствуют себя хорошо. Красота и гармония окружающей обстановки оказывает на них глубокое гармонизующее воздействие.

Сюда относится также и поведение взрослых, их речь, движения, одежда. Важно внимание к деталям повседневного быта: как накрыт стол, все ли убрано после еды и т.п. Внимание воспитателя к деталям повседневной жизни, к поддержанию чистоты и аккуратности оказывает влияние на детей и закладывает в них склонность без излишнего морализаторства и поучений следовать этому и в своей жизни. Так уклад жизни группы становится важнейшим педагогическим средством.

• **Требования к качеству предметно-развивающей среды.** Помимо эстетических качеств, в вальдорфской педагогике придается большое значение ряду других качественных характеристик предметно-развивающей среды. Для создания среды рекомендуется использовать экологически чистые природные материалы – дерево, каштаны, шишки, натуральные ткани, шерсть, плетеные корзины и т.п. Другое требование - это разнообразие и многофункциональность игрового материала, возможность использования детьми в игре и творчестве предметов-заместителей, природного материала, мебели, тканей, шерсти и т.д. Использование ширм и легко переносимых стоек позволяет детям самим делить пространство в соответствии с логикой игры. Не логика предмета должна диктовать детям направление их деятельности в игре, а, наоборот, деятельность и воображение детей должны быть ведущими, а предметы такими, чтобы давать детям возможность их многофункционального использования. Организованная таким образом предметно-развивающая среда влияет на формирование чувств детей, их творческих способностей, расширяет возможности самовыражения, рождает в душе ребенка чувство удовлетворения и покоя.

• **Принцип разновозрастного состава группы.** Вальдорфские группы формируются на основе разновозрастного состава детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь становится живым социальным организмом, похожим на большую дружную семью.

Разновозрастный состав группы позволяет сохранять традиции детского коллектива, которые передаются от старших к младшим естественным путем. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт, творчески повторяя действия старших. У старших есть возможность проявить чувство ответственности, заботу о младших. Таким образом, происходит естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

• **Сотрудничество с семьями детей.** Одной из задач вальдорфской педагогики раннего и дошкольного возраста является формирование сознательного родительства.

Разнообразные формы работы с родителями: включение в подготовку и проведение различных образовательных событий, участие в управлении и в планировании работы.

- **Интеграция элементов традиционной народной культуры.** При отборе содержания образования, а также игрового материала используются элементы традиционной народной культуры с учетом места расположения организации и этнического состава групп. Сюда относятся песни, игры, сказки, хороводы, рукоделия и ремёсла (народные промыслы), игрушки, а также традиционные народные и важнейшие государственные праздники.

1.1.3. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ

Возрастные и индивидуальные особенности дошкольного возраста представлены в вариативной образовательной программе «Берёзка» стр.28-32.

1.1.4. Индивидуальные особенности детей

1. Задержка психического развития. М.О. Винник, 2007г.
2. Кризис 3-х лет. Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова, М. 2011 (Социальная адаптация малышей в ДОУ), стр.112.
3. Справочник психолога в ДОУ. М.А. Аралова. М. 2010. «Коррекция» (агрессивное поведение, повышенная возбудимость, страхи, фобии, гиперактивность, застенчивость) стр.144-189.
4. Энциклопедия педагогических ситуаций, М. 2011 (агрессия, воспитание и т.д.).
5. «Профилактика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста». Справочник педагога-психолога (№7, 2015) – МЦФЭР – стр.75.
6. «Эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью». Справочник педагога-психолога (№9, 2014) – МЦФЭР – стр.35
7. «Поговорим о кризисе 3-х лет». Справочник педагога-психолога (№9, 2013) – МЦФЭР – стр.59
8. «Особенности гиперактивных детей». Справочник педагога-психолога (№4, 2011) – МЦФЭР – стр.24
9. «Особенности эмоционального развития детей 4 – 6,5 лет». Справочник педагога-психолога (№2, 2013) – МЦФЭР – стр.23

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящая Программа опирается на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования п. 4.4.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- имеет первичные представления о нормах поведения, принятых в обществе;

- сформированы элементарные навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- сформированы начальные навыки самостоятельности;

- формируется эмоциональная отзывчивость, сопереживание, чувство принадлежности к своей семье;

- формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Образовательная область «Речевое развитие»

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

• эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*:*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей,

• может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,

• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

• склонен наблюдать, экспериментировать.

• Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• знаком с произведениями детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности,

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

• у ребенка развита мелкая моторика.

Образовательная область «Физическое развитие»

• у ребенка развита крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать

	и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется

	Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.Умеет

	«спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих	Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального

воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять

		имеющиеся представления в собственной деятельности.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программа решает ***задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает: постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения:

- ❖ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ❖ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. **Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- ❖ степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- ❖ степени готовности ребенка к школьному обучению;
- ❖ удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. **Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.**

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- ❖ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- ❖ организации самостоятельной деятельности детей;
- ❖ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. **Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- ❖ особенности профессиональной компетентности педагогов;
- ❖ развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Распределение функций субъектов образовательного процесса по контролю за качеством

	управления (администрация)	управления (педагоги)	управления (семья)

Оценка состояния воспитательно-образовательной системы	Оценка уровня развития педагогического мастерства каждого воспитателя и всего коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения программ детьми	Оценка родителями работы ДОУ через успешность детей
Целеобразование	Построение целей и задач формирования конкретных профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их педагогического мастерства	Построение целей и задач воспитания и обучения детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор методов и приемов работы с коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами	Подбор технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальными маршрутами их развития	Выбор ДОУ, педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг
Реализация методов и приемов работы	Реализация методов и приемов формирования, конкретных проф. умений педагогов в процессе методической работы	Реализация методов и приемов работы с детьми	Осведомленность во всем, что связано с ребенком и участие в жизни ребенка в детском саду и за его пределами
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень развития коллектива	Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успешность ребенка в детском саду и отсутствие дезадаптивности в школе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения (приложение №1), **педагогическую диагностику** (приложение №2)**,** связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–карты динамического развития ребенка(приложение №3).

Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться **оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики**

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что **содержание программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей вразличных видах**

деятельности и охватывать определенные направления развития и образования(образовательные области)**.**

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в **анализе освоения ими содержания образовательных областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики фиксируются один раза в год (апрель).

Воспитателями все возрастных групп заполняются таблицы, в которых фиксируются индивидуальные достижения ребёнка по результатам воспитательно- образовательной деятельности, на основе этих результатов воспитатели выстраивают план индивидуальной работы с воспитанниками направленной на развитие потенциальных точек роста, подбирая определённые формы, методы, приёмы относительно конкретного ребёнка. Это позволяет проводить непрерывный систематический анализ преодоления трудностей ребёнка в освоении Программы.

В Программе приводится карта возможных достижений ребенка трехлетнего возраста (выпускника группы раннего возраста) и дошкольника (выпускника подготовительной группы), на основе целевых ориентиров, указанных в пункте 4.6 ФГОС ДО, и своих наблюдений (приложение 4).

Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется в ходе регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Показатели динамики развития
Ребёнка раннего возраста

Начальная социальная компетентность: Ребёнок проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать и т. д)

Начальная коммуникативная компетентность: Ребёнок подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.

Начальная деятельностная компетентность: ребёнок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату. Начальная информационная компетентность: Ребёнок проявляет признаки любопытства, интереса; обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.

Начальная здоровье сберегающая компетентность: Ребёнок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расчёска и др.); чувствует себя полным сил, исследует всё вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-нибудь, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям детского сада.

Показатели динамики развития
ребёнка дошкольного возраста

Начальная социальная компетентность: Ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты; инициирует разговор. Включается, поддерживает его. Начальная коммуникативная компетентность: Ребёнок выражает словами свои мысли, чувства, желания, результаты; задаёт вопросы; аргументирует свою точку зрения. Начальная деятельностная компетентность: Ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, чужие).

Начальная информационная компетентность: Ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт и др.)

Начальная здоровьесберегающая компетентность: Ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознаёт пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Берёзка» под редакцией Загвоздкина В.К., Трубицыной С.А..

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации преобразуется в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватное дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах овместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности ребенка	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как ТЫ»
	Действия ребенка	Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания. Сотрудничает со сверстниками.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир.

	Смысл действий ребёнка	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познавать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	позиция	Партнер - модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств, способов, действий.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод направленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Согласно данной модели через Программу реализуются:

- особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

–игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
–познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
–восприятие художественной литературы и фольклора,
–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
–изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)
Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:
–дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
–дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
–дальнейшего развития игры
–дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
–развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы –воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая

положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями –радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль –о домике улитки, квадратный, треугольный –о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше –меньше, толще –тоньше, длиннее –короче, тяжелее –легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до –после, вчера – сегодня –завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание

назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара) , в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. здание фигур из частей.

(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.46 –56.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

–формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

–приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

<u>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</u>

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.56 –63.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

–развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

–развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

–приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) –создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Формы реализаци и целей и задач художественно-эстетического развития

В соответствии с задачами, художественно-эстетическое развитие детей происходит в нескольких направлениях:

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- музыка

(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.63 –77.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

–становления у детей ценностей здорового образа жизни;
–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<u>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</u>

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

<u>В сфере совершенствования двигательной активности детей развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</u>

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.77 - 82.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно – диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

		• Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	**Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы и способы работы, имеющие универсально познавательный и развивающий характер
(вариативная часть)
(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.82 - 95.

2.4. Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
• развивающие и логические игры;
• музыкальные игры и импровизации;
• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;
• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
• самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
• необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
• «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Образовательный процесс в ДОО реализуется в двух основных моделях: в совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребёнку дошкольного возраста.

Образовательный процесс должен строиться с учётом комплексно-тематического принципа, т.е. объединение комплекса различных видов детских деятельностей вокруг единой «темы» («организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с детьми.

Ее характерные черты

• цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность. Воспитывающий не подгоняет развитие детей к заранее известным канонам, а предупреждает свои ожидания и требования, предъявляемые ребенку. С задачей создать максимально благоприятные условия, для того чтобы обеспечить наиболее полное развитие замечаемых в ходе общения с детьми способностей каждого — разрешается все, что не противоречит нравственным нормам и не угрожает здоровью и жизни ребенка: не «программирование», а прогнозирование и содействие развитию личности;
• способы общения: понимание, признание и приятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к эмпатии (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции);
• тактика общения: сотрудничество - создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.
• личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения сотрудничества взрослого и детей Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг–система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение

сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско-родительских отношений.

Педагогическая поддержка

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого–педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Педагогическое образование родителей

Ц ел ь: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Ц ел ь: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско-родительские проекты поисково-познавательного

направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества.

План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности помесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является выпускной бал и фестиваль семейного творчества, и оформление стены почета «Гордость нашей группы» с наградами участников детей в городских, Российских конкурсах.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Возраст 2-3 года	Возраст 3-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.	1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.	1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.	2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность	2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.	2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную	3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.	3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира поддерживать стремление детей	3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения

отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.		проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.,	со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.	4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.	4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.	4.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.	5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.	5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.	5. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.	6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в	6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	6. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

	игровой, речевой, художественной деятельности.		
	7.Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.		
В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.	К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.	Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, создать основу для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.	Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.96 –101.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности**.**

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Принципы развивающей предметно-пространственной среды
(Инвариантные (базовые) принципы)

1. содержательно-насыщенной –включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой –обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной –обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно должно быть условно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства группового пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

4. доступной–обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной –все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

(Вариативные принципы)

6. Принцип полузамкнутых микропространств - для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

7. Принцип систематичности и последовательности - данный принцип предполагает логический порядок изучения материала, при котором дети опираются на свой опыт, на ранее полученные знания. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, обучению грамоте, где каждое новое знание вытекает из старого, известного. Педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает достаточные знания, возможность пребывать в зоне актуального развития.

8. Принцип информированности обогащённости и наукоёмкости - на разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащается объектами, предоставляется возможность получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. В связи с этим развивающая среда должна быть наполнена и постоянно меняющейся, удовлетворять потребности ребенка в новизне.

9. Принцип наглядности и деятельности - данный принцип играет важную роль в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Использование различных видов наглядности –наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. –способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый.

10. Принцип активности, самостоятельности, творчества - в развивающей среде должна быть заложена возможность, как для детей, так и для взрослых изменять ее внешний вид, оформление, определять местоположение материала, объектов. Это стимулирует возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Положение взрослого «рядом, вместе» с ребенком, не «над» ним. Символы каждого центра позволяют детям легко ориентироваться в группе. Например: символ «палитра с красками и радугой» обозначает место для рисования и сенсорного развития; символ «гномик с растением» - центр природы, символ «скоморохи и музыкальные инструменты»

- театрально –музыкальный центр; символ «поварёнок» - центр кулинарии; символ «читающие книгу дети» - художественно –речевой центр и т.д.

11. Принцип интеграции - предусматривает использование материалов и оборудования для реализации содержания нескольких образовательных областей. Изобразительные материалы, расположенные в центре изобразительной деятельности, могут использоваться детьми для создания художественно-творческих работ, для детского экспериментирования с красками, бумагой, для классификации карандашей по цвету, длине, для выкладывания из карандашей схематических и геометрических изображений, для общения по поводу изобразительных материалов, художественного замысла, содержания рисунка или поделки.

12. Принцип гендерного воспитания - создавая предметную развивающую среду, необходимо учитывать половые различия детей. Предполагает наличие материалов и предметов, интересных для мальчиков и для девочек, способствует осознанию половой принадлежности.

13. Принцип вариативности- материал подбирается для поддержки интереса детей и учёта их индивидуальных возможностей через создание разных уровней сложности для одного типа занятий (сочетание традиционных и инновационных компонентов).

14. Принцип эмоционального комфорта - среда, должно быть, организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. При создании среды необходимо учитывать условия для формирования развития полноценного образа «Я».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях рационального использования площадей

Произошедшие изменения предметно-развивающей среды групповых помещений, оказывают желаемый эффект и делают среду действительно развивающей лишь в том случае, если она спроектирована воспитателями в рамках совместной с детьми партнерской деятельности.

В группах раннего возраста групповое помещение условно разделено на центры, плавно переходящие один в другой:

Центр двигательной активности

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды. Центр двигательной активности мы разделили на две части: игровые двигательные модули и спортивный уголок.

Игровые двигательные модули. В этом центре собраны технические игрушки: машины, коляски.

Спортивный уголок. В этом центре находятся спортивные массажные коврики разной фактуры, мячи, скакалки и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных игр детей этого возраста.

Центр развивающих игр

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте группы собраны игрушки, направленные на развитие воображения и речи.

1. Центр конструирования. В этом центре собраны различные виды конструкторов и строительного материала.
2. Игрушки для обыгрывания построек и для других видов игр дикие, домашние животные и птицы «живут» в разных местах.

Игровой центр

Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект спальные принадлежности, наборы посуды и т.д.

Уголок ряженья (входит в игровой центр) включает в себя зеркало на уровне глаз ребенка (с необходимыми аксессуарами для ряженья). Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровые центры условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельностей. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом.

Детская игровая мебель по росту детей предназначается для групп раннего возраста, потому что дети 2-3 года, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребенку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность.

Ковер (палас) расположен в той части комнаты, где дети играют.

Книжный центр

В книжном центре находится детская литература. Центр предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

Дидактический стол

Дидактический стол предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно - исследовательских действий с предметами.

Работа с дидактическим столом организуется по двум направлениям:

1. Проведение игр –занятий с небольшой группой детей и индивидуально. Цель данных занятий –развитие сенсорных способностей, т.е. представлений о величине, цвете, фактуре предметов.
2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребёнка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), «сухой бассейн», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы воспитатель добавляет необходимый дидактический материал.

Элементы некоторых видов театров одежда для инсценировок

Для различных инсценировок в группах имеется различная одежда, маски, шапочки. Тут же находятся элементы некоторых видов театра (куклы, вязаные герои и т.д.)

В возрастных группах от 3 до 7 лет групповое помещение условно разделено на центры, плавно переходящие один в другой:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр практической жизни (хозяйственно-бытовой труд)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр математики

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Библиотека
- Музей
- Речевой центр

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Центр конструирования
- Центр ИЗО
- Центр декоративно-прикладного творчества
- Театральный центр
- Музыкальный центр

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Центр здоровья

Методические рекомендации по организации «Центров активности» в пространстве группы

Предметно-развивающая среда –составная часть развивающей среды дошкольного образования. Это совокупность предметов, представляющих собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Через предметы ребёнок познаёт себя, проявляет свою индивидуальность, выстраивает взаимоотношения между сверстниками и взрослыми.

Поэтому с психологической точки зрения, от того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребёнок, с учётом изменений, происходящих в нём самом и в среде, зависят динамика его развития и формирования качественно новых психологических образований. Отношение ребёнка к среде определяет и его активность в ней.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с воспитателями и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей в центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

1. Центры могут быть разграничены (кровати, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы - можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
2. Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно быть слишком много открытого пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
3. «Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей).
4. Материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры.
5. Материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве.
6. Центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые группы.
7. Центры предназначены как для самостоятельной деятельности детей, так и для совместной деятельности детей и взрослых.
8. Для чтения, прослушивания музыки есть посадочные места (н-р: стульчики, подушки, ковровое покрытие).

9. В помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы).
10. Помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров.
11. Все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка.
12. У каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Описание наполнения материалами центров активности в группах разного возраста

(Приложение№6)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастных группах (вальдорфская педагогика)

(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.105 –116.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методическ ий кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план,

	детьми по различным направлениям	тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкальный зал	• Проведение занятий • Развлечения, тематические досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Театр перчаток, ширма • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Физкультурный зал	• Проведение утренней гимнастики • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Проведение занятий ЛФК	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	• Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой • Дневной сон; Гимнастика после сна	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования.

	• Самостоятельная деятельность	• Книжный, театрализованный, изо-уголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский блок	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Лечение • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Изолятор • Медицинский кабинет
Кабинет педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции; • Психологическая диагностика.	• Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Шкафы для методической литературы, пособий • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Общие положения

В соответствии с ФГОС и ПООП, Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

–***к педагогическим работникам*** относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (по плаванию).

–***к учебно-вспомогательному персоналу*** относятся такие специалисты, как младший воспитатель, старшая медицинская сестра, медицинская сестра диетическая, медицинская сестра (бассейна), делопроизводитель, заведующий хозяйством, специалист по охране труда, специалист (по закупкам).

Компетентности педагога

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы дошкольного образования должен обладать высоким уровнем профессионализма, отвечать следующим требованиям:

- иметь высшее (уровень бакалавра) или среднее профессиональное образование;
- повышать квалификацию один раз в три года (№273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 75. Дополнительное образование детей и взрослых);
- владеть компетенциями в рамках профессионального стандарта педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013);
- иметь представление о психологических основах педагогической деятельности;
- уметь определять зону ближайшего развития ребенка, составлять его индивидуальный образовательный маршрут, вступать во взаимодействие со специалистами, решать многокомпонентные психолого-педагогические задачи.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого –педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

<u>Структура профессиональной компетентности:</u>

- когнитивный компонент - включает профессиональные знания в области психолого-педагогических и методических наук;
- деятельностный компонент - профессиональные умения и опыт;
- личностный (профессионально-личностный) компонент – личностные качества и профессиональные ценностные ориентации педагога.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:
- воспитательно-образовательной;
- учебно - методической;
- социально - педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:
• осуществление целостного педагогического процесса;
• создание развивающей среды;
• обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:
• знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
• умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно–методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:
• планирование воспитательно-образовательной работы;
• проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:
• знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
• умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
• владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Социально–педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:
• консультативная помощь родителям;
• создание условий для социализации детей;
• защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:
• знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
• умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Исходя из современных требований, можно определить ***основные пути развития профессиональной компетентности педагога:***
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер - классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителями (законными представителями) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, технологий управления рисками, технологий разрешения конфликтов и командо-образования информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

–санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;
–пожарной безопасности и электробезопасности;
–охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
–учебно-методический комплект Программы;
–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка со взрослыми и другими детьми;
–оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Согласно (СанПиН 2.4.1.3147-13) от 19.12.2013
4.7. При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.
4.8. При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе, в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется.

Модель организации образовательного процесса в ДОО

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме.

Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание образовательного процесса проецируется непосредственно на предметную среду. Педагог, включая творчество, организует предметную среду, подбирает развивающий материал, ненавязчиво презентует её, способствует деятельностному подходу детей, наблюдая, фиксирует увиденные результаты (приложение №7).

Организация совместной партнёрской деятельности

Совместная партнёрская деятельность –деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием равноправной позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Основные требования к организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

В соответствии с ФГОС ДО, организация образовательной деятельности осуществляется в пяти образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик, которые содержат конкретные аспекты этой педагогической работы.

1. Физическое развитие.

- Прогулки. Игровые культурные практики.
- Комплексы закаливающих процедур:
  - ✓ Оздоровительные прогулки;
  - ✓ Воздушные ванны;

- ✓ Ходьба по ребристым дорожкам до и после сна;
- ✓ Контрастные ножные ванны.

• Гигиенические процедуры:
- ✓ Мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищей;
- ✓ Полоскание рта и горла после еды.

• Утренняя гимнастика.

• Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культуры, гигиенических процедур).

• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы.

2. Социально-коммуникативное развитие.

• Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания.

• Помощь взрослым.

• Организованные культурные практики. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной партнёрской деятельности, в постройке конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования).

• Игровые, образовательные, коммуникативные культурные практики.

• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

3. Познавательное развитие.

• Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, познавательных мультфильмов.

• Исследовательские культурные практики.

• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

4. Речевое развитие.

• Создание речевой развивающей среды.

• Ситуативные разговоры с детьми.

• Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей.

• Культурные коммуникативные и художественные практики. Чтение художественной литературы.

5. Художественно-эстетическое развитие.

• Художественные культурные практики.

• Использование музыки:
- ✓ В повседневной жизни;
- ✓ В игре;
- ✓ В досуговой деятельности;
- ✓ На прогулке;
- ✓ В изобразительной деятельности;
- ✓ При проведении утренней гимнастики.

• Культурные организованные практики.

• Привлечение внимания детей:
- ✓ К привлекательности оборудования;
- ✓ К оформлению помещения;
- ✓ К красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.(2)

Базовый вид деятельности	**Интеграция образовательных областей (примерная)**	**Периодичность**

Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Ежедневно
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.	Ежедневно

(из вариативной образовательной программы дошкольного образования «Берёзка» под редакцией В.К. Загвоздкина и С.А. Трубицыной), стр.95 –96.

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня

Режим дня в группах устанавливается с учетом постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3147-13. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Режим работы АНО:

5-дневная рабочая неделя, график работы с 8.00 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ составляет 10 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 июня.

(СанПиН 2.4.1.3147-13) от 19.12.2013
4.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—8 лет составляет 5,5— часов, до 3 лет —в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прием пищи

Для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

Осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого,

предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Дневной сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 –2,5 часа.

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3— градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Двигательный режим

(СанПиН 2.4.1.3147-13) от 19.12.2013

4.9. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня –до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

С учетом специфики рационального использования площадей в ДОУ были выработаны рекомендации для проведения прогулок воспитателями:

Рекомендации к проведению прогулок

(СанПиН 2.4.1.3147-13) от 19.12.2013

4.5. Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3— часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

4.6. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня —после дневного сна или перед уходом детей домой.

4.10. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых территорий, скверов и парков.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Любая прогулка должна быть наполнена разнообразной содержательной деятельностью:

- Наблюдение
- Игры малой активности
- Подвижные игры
- Индивидуальная работа с ребенком

• Трудовая деятельность
• Самостоятельная деятельность детей

Наблюдение рекомендуется проводить на всей территории детского сада, заранее планируя его содержание и осматривая место наблюдения. Игры малой активности возможно проводить в беседках. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания. Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

Воспитателям групп, находящихся во время прогулок на одном участке, рекомендуется распределять составляющие части прогулок таким образом, чтобы была возможность проводить наблюдения, подвижные игры, трудовую деятельность в разное время.

С учетом данных требований составлена модель дня

Ритм дня
(разновозрастная вальдорфская группа)

Режимные моменты	время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	08.00-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.30
Совместная партнёрская деятельность, самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	09.30-10.30
Уборка группы, перекус	10.30-10.45
Музыкально-ритмическая часть	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд), возвращение с прогулки	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, сказка.	12.30-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.30-15.15
Постепенный подъем	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная партнёрская деятельность, игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00

План годовых эпох и праздников в разновозрастной группе

Месяц	Название эпохи и праздника
Сентябрь	Эпоха «Урожайная». Праздник Урожая.
Октябрь	Эпоха «Рыцарей и прекрасных дам». Праздник отваги и мужества.
Ноябрь	Эпоха «Гномы и великаны». Праздник Фонариков.
Декабрь-январь	Эпоха «Ожидание Рождества». Праздники «Рождественская спираль», «Рождественский спектакль», «Новогодняя ёлка». Эпоха «Зимушка-зима».

Февраль-март	Эпоха «Масленичные забавы». Праздник Масленица. Эпоха «Ремесла и профессии». Праздник День семьи. Эпоха «Приди, весна, приди скорей». Праздник “Встреча птиц “
Апрель	Эпоха «Земля-матушка». Праздник «Пасхальный звон»
Май-июнь	Праздник «9 мая». Эпоха «Выпускная». Праздник выпускников. Летние праздники. «Какого цвета глаза у лета?», «Что нам лето подарило?»

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка практических материалов по организации образовательного процесса, по обеспечению условий реализации Программы с учётом особенностей реализации.
2. Апробирование инновационных материалов.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с педагогической общественностью.
4. Внесение корректив в Программу.

Для совершенствования и развития ***кадровых ресурсов***:

1. Повышение квалификации педагогов через самообразование.
2. Методическое сопровождение образовательного процесса.
3. Организация системы взаимопосещений, наставничества.

Развитие ***информационных ресурсов***:

1. Совершенствование материально - технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно - пространственной среды.

Совершенствование ***финансовых условий*** реализации Программы:

1. Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций.
2. Развитие материально - технических, информационно - методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

При разработке Программа учитывались следующие нормативные документы:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;

- Концепция дошкольного образования;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, 2003г.);

- «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3147-13;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155;

- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования № 08-249 от 28.02.2014

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106

Документы регионального уровня:

-

Документы муниципального уровня:

-
«Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО»
-
«Об организации мероприятий по реализации ФГОС ДО»

Документы учрежденческого уровня:

Инвариантная (Базовая часть)

Используемые в ДОУ образовательные программы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также соотнесены с Рекомендациями по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ (методическое письмо Министерства образования РФ от 24 апреля 1995 года № 46/19 –15, п.3 «Общие требования к программам», п.4 «Требования к сочетанию программ», п.5 «Региональные требования к программам»).

- Лицензия на осуществление образовательной деятелности

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 №2/15)

- Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Берёзка» под редакцией Загвоздкина В.К., Трубицыной С.А.

Приказ о подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 37-о от 10.04.2014г.

- Приказ о создании рабочей группы по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 37/1-о от 10.04.2014г

- Положение о рабочей группе по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (на основе плана разработки федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от февраля 2013г.);

- Положение о мониторинге

Вариативная часть
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- приказ от 3-у от 10.10.2014 «Об организации предоставления платных дополнительных образовательных услуг в 2014-2015 учебном году в МАДОУ №28»;
- приказ № 195–о от 02.10.2015 «О создании проблемно –творческих групп и утверждении Положения о проблемно –творческой группе по внедрению современных педагогических технологий в практику работы ДОО».

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

3.9. Перечень литературных источников

1. Атемаскина Ю.В., Болославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ, С.-П., «Детство-Пресс», 2011
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, М., «ТЦ Сфера».
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, М., «ТЦ Сфера», 2015
4. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. Алгоритмы реализации в ДОО, М., 2015
5. Единый квалификационный справочник
6. Инновационная образовательная модель «Начальная школа –детский сад», Волгоград, «Учитель», 2012.
7. Методика ведения педагогических наблюдений. Л. Свирская. Образовательные проекты. Санкт-Петербург-Москва. 2010 год.
8. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду, составитель Н.В. Нищева, С.-П., «Детство-Пресс», 2010
9. Путеводитель по ФГОС ДО в таблицах и схемах. Под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, С.-П., 2014.
10. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов, Детство-Пресс, С.-П., 2014, стр.9-11
11. Свирская Л.В. Малокомплектный детский сад. Учебно –методическое пособие, С.-П.-М., 2012
12. Современные технологии обучения дошкольников, автор-составитель Е.В. Михеева, Волгоград, «Учитель», 2013
13. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, №5/2015, стр.4-8
14. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста, С.-П., «Детство-Пресс», 2014

3.10. Методическое сопровождение программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Игровая деятельность		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
	Основы безопасности жизнедеятельности		
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	**Безопасность:** учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002
Гарнышева Т.П.	**Как научить детей ПДД?** Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Данилова Т.И.	**Программа «Светофор»** Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г.	**Азбука «Ау»** Методическое пособие	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
	Планирование работы. Беседы. Игры		
Поддубная Л.Б.	**ОБЖ.** Старшая группа.	Волгоград,	2010

	Занимательные материалы.	КОРИФЕЙ	
Фисенко М.А.	**ОБЖ.** Средняя группа. Разработки занятий.	Волгоград, КОРИФЕЙ	2008
Фисенко М.А.	**ОБЖ.** Старшая группа. Разработки занятий.	Волгоград, КОРИФЕЙ	2010
Коптяевой А.Н. (под ред.)	**Дошкольник и дорога:** Методическое пособие для педагогов детских дошкольных учреждений.	Томск, Издательство научно-техническая литература	2007
Социализация			
Авдеева Ю.В.	Коммуникативное развитие 5-7 лет	Москва, ТЦ Сфера	2012
Арушанова А.Г.	**Развитие коммуникативных способностей дошкольника** Методическое пособие.	Москва, ТЦ Сфера	2011
Винникова Г.И.	**Занятия с детьми 2-3 лет:** Социальное развитие, окружающий мир	Москва, ТЦ Сфера	2010
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром.	Москва, ТЦ Сфера	2012
Дыбина О.В.	**Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Младшая группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	**Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Средняя группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	**Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Старшая группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	**Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Микляева Н.В.,	Игровая среда в домашних условиях	Москва, ТЦ Сфера	2011

Решетило Е.А., Лопатина О.Г.			
Микляева Н.В. (под ред.)	Нравственно –патриотическое и духовное воспитание дошкольников.	Москва, ТЦ Сфера	2013
Михайленко Н.Я.	Как играть с ребенком	Москва, ОБРУЧ	2012
Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А.	**Маленьким детям–БОЛЬШИЕ ПРАВА** Учебно-методическое пособие.	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Пазухина И.А.	**Давай познакомимся!** Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	**Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет** Модели комплексных занятий.	Волгоград, Учитель	2013

Содержание психолого-педагогической работы по освоению Образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Патриотическое воспитание			
Агапова И.А., Давыдова М.А.	Детям о памятных датах и культурных ценностях России.	Москва, АРКТИ	2013
Железнова Е.Р.	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011
Зеленова Н.Г., Осипов Л.Е.	Мы живем в РОССИИ. Старшая группа. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.	Москва, Скрипторий 2003	2013
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой Родиной Методическое пособие.	Москва, ТЦ Сфера	2015
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	**Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет** Модели комплексных занятий.	Волгоград, Учитель	2013
Рыжова Л.В.	**Методика работы со сказками.**	Санкт-Петербург,	2012

	Методическое пособие.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	
Шорыгина Т.А.	Моя семья Методическое пособие	Москва, ТЦ Сфера	2012
Формирование целостной картины мира			
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет Социальное развитие, окружающий мир	Москва, ТЦ Сфера	2010
Горбатенко О.Ф.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста	Волгоград, Учитель	2007
Дыбина О.В	**Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Младшая группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В	**Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Средняя группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В	**Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Старшая группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В	**Ознакомление с предметным и социальным окружением.** Подготовительная к школе группа	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Мир природы			
Сигимова М.Н.	**Познание мира животных.** Занятия с детьми 3-7 лет.	Волгоград, Учитель	2009
Сигимова М.Н.	**Познание мира растений.** Занятия с детьми 4-7 лет.	Волгоград, Учитель	2009
Соломенникова О.А.	**Ознакомление с природой в детском саду.** Младшая группа.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Соломенникова О.А.	**Ознакомление с природой в детском саду.** Средняя группа.	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Шорыгина Т.А.	**Беседы о том кто где живет** Методические рекомендации	Москва, ТЦ Сфера	2014

Шорыгина Т.А.	**Какие звери в лесу?** Методические рекомендации	Москва, ГНОМ	2013
Формирование элементарных математических способностей и сенсорного развития			
Большакова С.Е.	Формирование мелкой моторик и рук Игры и упражнения.	Москва, ТЦ Сфера	2014
Бостельман А.	**Математика в любое время**	Москва, НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2016
Новикова В.П.	**Математика в детском саду.** Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Новикова В.П.	**Математика в детском саду.** Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Новикова В.П.	**Математика в детском саду.** Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Экспериментирование			
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Мартынова М.В.	М.В. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет		
Нищева Н.В.	**Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ** Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Алябьева Е.А.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.	Москва, ТЦ Сфера	2014

Иванищина О.Н.	**Развитие связной речи детей** Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа.	Волгоград, Учитель	2013
Русаков А.С.	**Ключи к детской душе.** Как рассказать и сочинять истории и сказки.	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2015
Ушакова О.С.	**Придумай слово.** Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Москва, ТЦ Сфера	2014

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Музыкальная деятельность			
Анисимова М.В.	Музыка здоровья. Москва,	ТЦ «СФЕРА»	2014
Буренина Т.И.	«Ритмическая мозаика»	Санкт-Петербург, «Музыкальная палитра»	2012
Каплунова И.М.	«Ладушки»	Санкт-Петербург, «Композитор»	2000
Тютюнникова Т.Э.	«Элементарное музицирование с дошкольниками»	Москва, «Издательство ГНОМ и Д»	2003
Конструирование			
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском сад у. Программы и конспекты занятий.	Москва, ТЦ Сфера	2014
Изобразительная деятельность			
Кард В., Петров С.	Сказки из пластилина.	Санкт-Петербург, «Валери СПб», «Сфинкс СПб»	1997
Лыкова И.А.	Коллаж из листьев. Детская флористика.	Москва «ЦВЕТНОЙ МИР»	2013

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вареник Е.Н.	Утренняя гимнастика в детском саду.	Москва, «Сфера»	2008
Вареник Е.Н.	Физкультурно –оздоровительные занятия с детьми 5 –7 лет.	Москва, «Сфера»	2008
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6 –7 лет.	Москва, «Сфера»	2008
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.	Москва, Айрис-пресс	2003
Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.	Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Прищепа С.С.	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.	Москва, «Сфера»	2009