

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”  
Лицензия Министерства образования № 72769  
Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

---

---

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогической коллегии  
протокол от 29.08.2019 №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А.Сычева

приказ от 30.08.2019 № 22/У-18

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности**

Предмет	Немецкий для тебя
Учебный год	2019-2020
Класс	8
Количество часов в год	34
Уровень реализации	Среднее общее образование

Учитель: Верещагина И.В.

**2019г**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по немецкому языку к учебникам для 5-8 классов О.А.Радченко, И.Ф.Конго, К. Зайферт «Вундеркинды». — М.: Просвещение, 2012

г., Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2016 года выпуска из УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды».

УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Изменения, внесённые в авторскую программу, не превышают 10% материала, что разрешено стандартом. Они коснулись распределения резервных часов, предусмотренных автором программы.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

- В результате освоения учебного материала у учащихся 8 класса сформируются умения: Писать заметку в школьную газету о своем свободном времени. Вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отпуска или на каникулах. Составлять краткое описание статистических данных. Формировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова
- Самостоятельно выполнять упражнения на управление глаголов
- Самостоятельно определять управление глаголов и употреблять в монологической речи.
- Выборочно понимать текст. Вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания. Анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления. Самостоятельно выбирать упражнения для тренировки нового грамматического материала. Оформлять карточки с новыми лексическими единицами.
- Понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста. Высказывать предположения по поводу содержания аудиотекста. Вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников. Работать в паре и группе.
- Полностью понимать текст. Представлять своего нового знакомого.
- Кратко рассказывать о городе. Описывать особенности конкретного города с опорой на иллюстрации. Составлять план посещения известного города. Построение собственного высказывания для работы с грамматикой.
- Читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; описывать школьный обмен; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства.
- Высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций.
- Обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя языковые клише;
- Выполнять грамматические задания. Работать самостоятельно,
- Описывать квартиру, комнату с опорой на иллюстрации. Высказывать свое мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор.
- Рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия; пользоваться дополнительным материалом для тренировки ЛЕ;
- Анализировать иноязычные структуры и делать вывод об их особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене.

- Самостоятельно выполнять предложенные грамматические задания.
- Выполнять подготовку к контрольной работе
- Вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их.
- Корректно использовать правило сильного склонения прилагательного в различных видах заданий
- Осуществлять самоконтроль выполненных заданий;
- Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
- Рассказывать о системе образования в Германии, высказывать свое мнение.
- Работать в паре и группе с грамматическими заданиями.
- Читать текст с общим пониманием содержания, знать причастия различных групп глаголов
- Рассказывать о своей школе, вести экскурсию по школе, читать текст с полным и выборочным пониманием, дать совет другу в сложной ситуации
- Преобразовывать прямую речь в косвенную. Работать в группах
- Выполнять в группах задания на написание текста к карикатуре
- Передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии
- Реконструировать текст школьного анекдота. Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе.
- Передавать содержание прочитанного текста в письменной форме.
- Составлять расписание, расспрашивать об этом своего друга, выделять плюсы и минусы.
- Описывать идеального учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений;
- Высказывать своё мнение об ученике мечты; писать краткое сообщение по теме;
- Читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о прочитанном, используя языковые клише
- Читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о своей школе
- Высказывать свое мнение о школе и ее будущем. Писать короткий рассказ про будущее школ.

### 3. Содержание учебного курса

#### **Schüleraustausch – Школьный обмен.**

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Школьное образование, школьная жизнь.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал: Управление глаголов.

Предлоги, управляющие дательными винительными падежами.

Местоименные наречия

Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil

Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl

#### **Leckeres Essen. Flohmarkt – Вкусная еда. Блошинный рынок.**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал: Склонение имён прилагательных.

Сильное склонение

### **Schulsystem in Deutschland – Система образования в Германии.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности.

Грамматический материал: Двойные

союзы *entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto.*

Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

### **Das Äußere eines Menschen – Внешность человека.**

Внешность и черты характера человека.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)

### **So verschiedene Menschen! – Люди такие разные!**

Внешность и черты характера человека.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Страна изучаемого языка и родная страна.

Грамматический материал: Склонение имён прилагательных (повторение)

### **Orientierung in der Stadt – Ориентируемся в городе.**

Страна изучаемого языка и родная страна.

Крупные города, достопримечательности.

Условия проживания в городской/сельской местности

Транспорт.

Грамматический материал: Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

### **Schulparty – Школьная вечеринка.**

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Школьное образование, школьная жизнь.

Досуг и увлечения.

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Грамматический материал: Временные формы глаголов в Passiv

Наименование разделов  
(блоков, модулей) и тем

1. Schüleraustausch. Школьный обмен- 8 часов
2. Leckerer Essen. Flohmarkt. Вкусная еда – 3 часа
3. Schulsystem in Deutschland. Система образования в Германии – 4 часа
4. Das Äußere eines Menschen. Внешность человека – 3 часа

5. So verschiedene Menschen! Люди такие разные! – 4 часа
6. Orientierung in der Stadt. Ориентируемся в городе – 5 часов
7. Schulparty. Школьная вечеринка – 6 часов
8. Резерв – 1 час

## Календарно-тематическое планирование

### для 8 класса .

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
<b>Lektion 1 „Schulaustausch“</b>				
1.	сентябрь	В самолете. Блог Димы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Глаголы с предложным управлением. Аудирование, ставить реплики в правильном порядке. Спросить партнера о его интересах(работа в парах).	РТ стр.2№2, стр.10 №10 стр.13 № 15
2.		Семья Краузе	Представить членов семьи Краузе. Придаточные предложение с союзом <i>weil</i> , сложносочинительные предложения с союзами <i>obwohl, deshalb, trotzdem</i>	РТ стр.12 №13 Уч. Стр. 15 №7(в)
3.		Вопросы к Диме	Рассказ Димы о своем городе. Аудирование.	РТ стр. 14-15 подготовить презентацию о своем городе
4.		Презентации о своем городе.	Презентации учеников. Обсуждение.	
5.	октябрь	Лука и Дима делят комнату.	Предлоги места. Чтение текста с подстановкой предлогов. Аудирование, сверяем результаты.	РТ стр.18 №№ 22,23
6.		Такой хаос!	Тренируем употребление предлогов места, работаем по образцу в парах. Аудирование, слушаем диалоги и исправляем.	РТ стр.19
7.		Русские школьники и школьницы о школьном обмене.	Аудирование, выполняем задания. Высказываем свое мнение. Читаем мнения немецких школьников.	РТ стр.22 №28,29
8.			Написание письма.	РТ стр. 26
<b>Lektion 2 „Leckerer Essen. Flohmarkt“</b>				
9.	ноябрь	Баварские национальные блюда.	Читаем текст, выполняем задания к тексту, учим новые сл Выполняем задания по аудированию ова.	РТ стр. 28 №1,2 РТ стр.29 №3, стр.30 №5

10.		Пицца – это вкусно.	Сильное склонение прилагательных. Тренируем грамматику в парах. Составляем рекламный плакат для ресторана.	РТ стр. 33 №9 РТ стр. 34 №12, стр.36 №15
11.		Кони, Лука и Дима посещают бабушку Краузе.	Слушаем диалог и отвечаем на вопросы. Составляем диалоги ( работа в парах)	Составить рассказ о своем любимом блюде. РТ стр.35 №13
		<b>Lektion 3 „Schulsystem in Deutschland“</b>		
12.	декабрь	Школьная система в Германии. Гимназия в Мюнхене	Рассмотрим таблицу и дополним текст. Ассоциации со словом «школа». Задания по аудированию. Составление диалогов.ниие диалогов	РТ стр. 41 №1, стр.42 №2 стр.45 №6
13.		Родители о гимназии	Косвенный вопрос. Слушаем диалог и заполняем таблицу. Парные союзы.	РТ стр. 45 №7 стр.46 №8 Выучить парные союзы
14.		Мнения учеников о школе	Слушаем интервью. Выбираем какой перевод подходит. Высказываем свое мнение о школе.	РТ стр. 57 №25, 26
15.		Школа будущего	Читаем идеи, выделяем реальные и нереальные, обсуждаем.	РТ стр. 62 ( написать письмо)
		<b>Lektion 4 „Das Äußere eines Menschen“</b>		
16.	январь	Внешность человека	Работа с новой лексикой	РТ стр.64 №1 стр.65 №3 (а)
17.		Фотоальбом	Слабое склонение прилагательных (именительный падеж). Слушаем диалог и находим прилагательные. Работаем с новой лексикой.	РТ стр. 68 №5, стр. 69 №7
18.		Великий русский художник. Биография Бориса Кустодиева	Слабое склонение прилагательных (дательный падеж). Дополняем прилагательные.	РТ стр. 72 № 12, стр. 73 № 13
		<b>Lektion 5 „So verschiedene Menschen“</b>		
19.	февраль	Внешность Уты и Кони	Смешанное склонение прилагательных (именительный падеж). Учим новые слова	РТ стр. 82 №2,3
20.		Черты характера человека	Составляем диалоги. Составить описание своего друга.	РТ стр. 83 №5
21.		Плитка шоколада для Кони	Читаем диалог, заполняем пробелы, если нужно. Смешанное склонение прилагательных (дательный	РТ стр. 92 №14(а), учебник стр. 134 №11

			падеж).	
22.		Ток-шоу на тему «Красота»		
		<b>Lektion 6 „Orientierung in der Stadt“</b>		
23.	март	Фото Димы из Мюнхена	Слушаем тексты, находим правильную картинку. Работа с лексикой.	Выучить текст.
24.		Здания в Мюнхене	Предлоги места. Слушаем диалог. Составляем диалоги «Как пройти..?»	РТ стр 98 №3 стр. 100-101 №5
25.		Дима заблудился	Слушаем диалог, выполняем задания.	РТ стр. 102 №6
26.	апрель	Описание пути	Описываем путь по плану города	РТ стр. 104№8,стр 107 №11
27.		Сказочный замок	Слушаем текст, вставляем пропущенные слова, выбираем правильные ответы.	РТ стр.109 №12,13
		<b>Lektion 7 „Schulparty“</b>		
28.		Чат друзей Димы	Придаточные предложения с союзом <i>dass</i> . Читаем диалог	РТ стр.111№1, стр.112№2
29.		Подготовка к вечеринке	Работа с текстом стр.171	РТ стр.113 №3, стр. 114 №5
30.	май	Планирование вечеринки	Страдательный залог. Образование и спряжение.	РТ стр. 120 №12
31.		Безличный пассив.	Тренируем грамматику.	РТ стр. 122 №16
32.		Блог Димы	Образование пассива в простом прошедшем времени. Читаем текст, вставляем подходящую форму глагола.	РТ стр. 124 №19, стр.128 №23
33.		Подарки	Выполняем задания по аудированию. Составляем диалоги.	РТ стр. 132 №28, 29
34.			<b>Резерв</b>	