

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”

Лицензия Министерства образования № 72769

Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2019 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.А.Сычева



приказ от 30.08.2019 № 21/У-19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Учебный предмет	КРО
Класс	7 класс
Учитель	Василевская И.Ф.
Срок реализации программы, учебный год	2019-2020 уч. год.
Количество часов в год	34
Уровень реализации	Основное общее образование

2019г.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы

Рабочая программа дополнительного образовательного курса «Культура речевого общения» (далее – КРО) направлена на развитие у школьников 7 класса коммуникативных навыков и навыков критического мышления. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа реализуется в рамках духовно-нравственного и развивающего общекультурного направления организации внеурочной деятельности. Содержание курса опирается на получаемые школьниками по мере освоения основной программы по различным предметам базовые знания, умения и навыки, которые в рамках занятий КРО актуализируются, расширяются и структурируются, что способствует формированию межпредметных связей в поле единого образовательного пространства. В процессе освоения курса КРО акцент делается на развитие навыков устной речевой коммуникации и речевого мышления.

Актуальность

В связи с характерным для современного социума снижением необходимости использования устной коммуникации при решении повседневных задач («экранный период» развития культуры), у детей и подростков отмечается недостаточная сформированность навыков устной речи (нарушение синтаксических норм, лексической сочетаемости, оскудение словарного запаса, эллиптичность и клишированность высказываний и пр.). Многие школьники испытывают сложности в процессе речевой коммуникации вне привычного круга общения, не имеют достаточного опыта участия в диалогах с собеседниками других возрастных групп и ли собеседниками, обладающими иными фоновыми знаниями, а также не всегда способны адекватно реагировать на смену характера речевой ситуации.

Как одна из центральных и важнейших психических функций речь оказывает существенное влияние на формирование личности, является основой человеческой коммуникации. В средней и старшей школе осознанная работа над речью способствует развитию речевого, логического и критического мышления, рефлексии и саморефлексии, навыков планирования и саморегуляции, коммуникативных навыков и умения работать в команде, осознанию себя как личности, раскрытию интеллектуальных и творческих задатков, самореализации, развивает способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, средством приобщения к духовному богатству отечественной и мировой культуры и историческому опыту человечества, важным каналом социализации, способствует выработке активной гражданской позиции. Значимость развития всего комплекса вышеперечисленных качеств для формирования интеллектуальной и духовно-нравственной составляющих «портрета выпускника школы» трудно переоценить. Развитие коммуникативных компетенций является одним из основных требований современности и ближайшего будущего, и курс КРО вносит вклад в процесс этого развития.

Как любой навык, устная речь требует регулярного тренинга, и курс КРО позволяет восполнить недостаточное количество часов, отводимых в базовой программе на практику речевого общения. Отнесенность курса КРО именно к внеурочной, а не к учебной деятельности предоставляет более широкие возможности для организации различных видов организации учебно-познавательного процесса, сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна

Отличительной особенностью курса КРО от существующих курсов развития речи является его ориентированность на практическое использование в процессе занятий тех знаний и умений, связанных с процессом порождения и восприятия речи, с которыми учащихся знакомит данный курс. Помимо этого, курс КРО способствует развитию критического мышления, используя в качестве инструмента всесторонний анализ текста и оценку достоверности его содержания, а также надежности источника информации.

К 5 классу возрастные особенности школьников, степень развития их когнитивных способностей и возможностей самоанализа и самоконтроля позволяют сделать собственную речь обучающихся предметом осознанного рассмотрения для дальнейшего целенаправленного развития и совершенствования под руководством учителя (осознанный выбор речевых средств при оформлении высказывания адекватно речевой ситуации, соблюдение норм речевого этикета, знакомство с методами преодоления проблем коммуникации и успешного решения коммуникативных задач).

КРО является интегрированным курсом и позволяет не только актуализировать, обобщать и систематизировать различные предметные знания, но и показать обучающимся возможности использования этих знаний и умений на практике в процессе повседневной деятельности, сопровождаемой речевой коммуникацией. Программа КРО включает рассмотрение некоторых положений классической логики, психолингвистики, психологии общения, теории речевых актов, лингвистики и межкультурной коммуникации как теоретической базы для выработки умения создавать и понимать различные тексты с целью успешного решения коммуникативных задач в повседневном речевом общении.

Преимуществом программы позволяет последовательно проводить эту работу в течение пяти лет, создавая условия для формирования ключевых компетенций: социальных, коммуникативных, предметных, автономизационных, общекультурных.

Цель

Основная цель курса КРО – содействовать формированию всесторонне развитой творческой личности, владеющей навыками успешного решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях, открытой для конструктивного (в том числе межкультурного) диалога с самыми разными собеседниками, способной критически оценить воспринятую информацию и самостоятельно действовать на основании сделанных выводов.

Задачи

- пробуждать интерес к русской речи как явлению культуры и основному средству общения и получения информации в бытовой и профессиональной сфере, показывать его эстетическую ценность и широкие возможности для создания различных высказываний;

- вырабатывать позитивный настрой на диалог, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в разных ситуациях и с разными собеседниками, нацеленность на самосовершенствование в области коммуникативной компетенции;

- обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй устных высказываний, работать над законченностью фраз, выразительностью и точностью формулировок;

- развивать умение строить высказывания в адекватной для данной коммуникативной ситуации форме с учетом широкого экстралингвистического контекста, собственной речевой позиции и речевой позиции всех коммуникантов, осознанно подбирая и организуя для этой цели языковые средства;

- способствовать овладению основными приемами ораторского мастерства, различных диалогических и монологических форм речи, знакомить с возможными сложностями в процессе порождения и восприятия речи и путями их преодоления;

- знакомить с социокультурными нормами и стереотипами речевого общения (речевого этикета), речевыми стратегиями и тактиками, приемами ведения диалога (диспута);

- прививать культуру речевого общения, уважительного отношения к собеседнику и его высказываниям, умения адекватно реагировать на реплики собеседников в диалоге, корректного высказывания критики, не задевающей личности говорящего, воспитывать самокритичность в отношении собственных высказываний;

- развивать и совершенствовать навыки работы с текстом, умения систематизировать и анализировать полученную информацию и излагать ее в заданном формате, выделять главную и второстепенную информацию в соответствии с поставленной задачей в текстах разных стилей и жанров;

- активизировать познавательный процесс, стимулировать развитие творческого, аналитического и критического мышления;

- выработать умение критически оценивать достоверность изложенных в тексте фактов и надежность источника информации с целью защиты от возможных манипуляций;

- формировать практические навыки речевого общения в процессе подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, проводить рефлексию речевых ошибок, способствовать выработке и совершенствованию собственного коммуникативного стиля, способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе повседневного речевого общения;

- расширять кругозор, воспитывать высокие нравственные качества, положительное отношение к правильной, точной и богатой устной речи как показателю общей культуры и залого успешной учебной и трудовой деятельности.

Курс КРО рассчитан на учащихся 7 классов, срок реализации программы 1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Формы и методы

Методы работы на занятиях: мини-лекции, беседы, дискуссии, практические задания, игры, наблюдение, мини-проекты, различные виды тренинга, тесты, знакомство с текстами и фильмами разных жанров в качестве материала для всестороннего анализа и обсуждения.

Формы проведения: фронтальная, в парах, мини-группах, индивидуальная.

Основной отличительной особенностью курса КРО является приоритетное использование форм работы, обеспечивающих развитие навыков устной речи (обсуждения, диалоги, диспуты, выступления перед аудиторией и пр.).

Для курса КРО характерны следующие черты:

1. Тематика текстов (фильмов), предлагаемых для обсуждения и анализа в рамках КРО опирается на социальный опыт учащихся (знания, впечатления, наблюдения) и знания их по другим предметам и соответствует их возрастным и психологическим особенностям.

2. Письменная речь используется на занятиях в ограниченных объемах, основной формой работы является устная (монологическая и диалогическая) речь и чтение вслух.

3. Развитие устной речи на занятиях КРО тесно связано с изучением русского языка (фонетики, лексики, грамматики, стилистики) и литературы. В некоторых темах (сжатое изложение, фразеологизмы, обсуждение и анализ литературных произведений и т.д.) КРО дополняет и расширяет знания, полученные на уроках русского языка и литературы, позволяет устно выполнить задания, аналогичные тем, которые на уроках русского языка и литературы выполняются письменно (изложение, в том числе сжатое, эссе и др.).

4. Опора на межпредметные связи и содействие созданию таких связей (например, построение ментальных карт на материале текстов из учебников по изучаемым предметам с последующим рассказом на основе этих карт; сопоставление грамматических категорий русского и иностранного языков и пр.). Содействие повышению уровня владения устной речью на всех предметах учебной программы.

5. Расширение читательского кругозора благодаря знакомству с литературными произведениями, не входящими в школьную программу и программу внеклассного чтения, а также научными и научно-популярными текстами на различные темы. Повышение уровня

техники чтения (многие тексты зачитываются учащимися вслух) и совершенствование навыков пересказа.

Ожидаемые результаты

Предметные:

В результате изучения курса КРО обучающийся научится:

1)уважительно относиться к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей народов РФ, испытывать гордость за богатство родного языка, воспринимать его как уникальное явление национальной культуры;

2)осознавать ту важную роль, которую играет родной язык в формировании духовно-нравственных основ человеческого характера;

3)понимать важную роль хорошего владения речью для успешного решения коммуникативных задач в повседневном общении, при получении образования и в последующей трудовой деятельности и осознавать важность речевого самосовершенствования;

4)уважительно относиться к собеседнику, понимать важность роли слушателя для успешного решения коммуникативных задач;

5)соблюдать общепринятые нормы речевого этикета в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми;

6)учитывая фоновые знания слушателя и социокультурные особенности собеседников, по-разному формулировать одно и то же содержание высказывания в разных ситуациях общения с учетом речевой позиции коммуникантов;

7)придавать своим высказываниям необходимую для актуальной речевой ситуации выразительность, используя синонимы, подходящие речевые клише, интонацию;

8)с пониманием относиться к сложностям, возникающим в процессе общения и искать пути преодоления этих сложностей, ориентируясь на высокие духовно-нравственные принципы миролюбия, взаимного уважения и взаимопомощи;

9)осознавать ответственность за последствия собственных высказываний, не допускать оскорбления собеседника по причине различия во взглядах, а также иных социокультурных и социально-бытовых различий;

10)понимать опасность общения с незнакомыми собеседниками, в том числе в интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

1)применять на практике в повседневном общении сведения о базовых понятиях лингвистики и лингвопрагматики, необходимых для понимания процессов порождения и восприятия речи: язык и речь, функции речи; речевое общение; речевая ситуация, ситуативная позиция, прагматическая пресуппозиция; функциональные стили речи; текст, контекст, подтекст, затекст, языковая личность и др.;

2) владеть основными способами достижения адекватности и выразительности при построении высказывания (использование разнообразных синтаксических конструкций, знание лексической сочетаемости, фразеологии, соблюдение норм речевого этикета) и использовать их в речевой практике при создании устных высказываний;

3)выбирать адекватный стиль речевого поведения и организовывать продуктивное общение в различных коммуникативных ситуациях, строя беседу с учетом всех факторов широкого экстралингвистического контекста, подбирая языковые единицы адекватно ситуации речевого общения с учетом типа аудитории, а также сможет самостоятельно совершенствования в этой сфере;

4)создавать текст выступления и выступать перед многочисленной аудиторией;

5)всесторонне критически анализировать различные типы текстов;

6)строить свою речевую деятельность с учетом понятий концепт и концептосфера, социокультурный код.

Метапредметные:

1) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности;

аудирование (и чтение): адекватное понимание информации устного (и письменного) сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной, эксплицитной и имплицитной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); умение извлекать необходимую эксплицитную и имплицитную информацию из различных источников, критически оценивая ее достоверность и надежность этих источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение преобразовывать и передавать информацию требуемом формате; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей;

говорение (и письмо): умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью детальности, создавать устные (и письменные) тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом характеристик адресата и ситуации общения; способность излагать свои мысли в устной (и письменной) форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, стилистическая выдержанность и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному, аргументируя свое мнение; совершенствование владения различными видами монологической и диалогической речи; соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность вступать в речевую коммуникацию, соблюдая нормы речевого этикета; адекватное использование жестов и мимики в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания и языкового оформления; умение замечать свои речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией, участвовать в беседах и диспутах;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по различным учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, предметах естественно-научного цикла и др.); повышение уровня функциональной грамотности;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместной деятельности; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

1) осознание роли уверенного владения устной речью устной речью в процессе становления личности, формирования мировоззрения, осознания национальной идентичности и успешной социализации и выработки активной гражданской патриотической позиции.

2) стремление конструктивно общаться; готовность к диалогу с собеседниками других возрастных групп и социального статуса, представителями иных национально-речевых культур на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; осознание важности и ценности такой коммуникации;

3) осознание себя как языковой личности, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и стремление к речевому самосовершенствованию и выработке своего индивидуального речевого стиля на основании знаний о законах коммуникации;

4) обретение уверенности в себе и способности формулировать и публично высказывать и аргументированно отстаивать собственное мнение;

5) умение корректно и без излишней эмоциональности выражать критику в отношении собеседника, не оскорбляя его человеческого достоинства;

7) критичное отношение к получаемой информации на основе анализа ее содержания, источника, доказательной базы; способность противодействовать непродуктивным способам коммуникации и манипуляциям со стороны собеседников.

Содержание курса

Виды и средства общения. Слова – мостики для понимания. Сила слов. Роль интонации, мимики и жестов: что важнее, значение сказанного или форма? Этикет, правила поведения.

Как мы общаемся? Как следует говорить? Громко или тихо? Быстро или медленно?

Внимание к окружающим людям. Общение с родными, знакомыми и незнакомыми людьми. Что значит быть вежливым. Всегда ли невежливый человек бывает злым, а вежливый – добрым и безопасным? Как следует разговаривать с разными людьми: приветствие содержание беседы, прощание.

Монолог и диалог. Внимание к собеседнику. Соблюдение очередности в разговоре и другие правила для успешного общения.

Творчество в речи и «готовые слова»: знакомство с речевыми клише. Как принято говорить дома, в гостях, в общественных местах, по телефону.

Ссоры и споры. Как высказать несогласие, не обидев собеседника. Почему люди ссорятся? Способы разрешения конфликтов.

«Испорченный телефон»: почему люди не понимают друг друга? Как говорить, чтобы облегчить понимание. Описание, объяснение, просьба и другие речевые акты повседневного речевого общения и соответствующие им выразительные средства. Учимся слушать и понимать друг друга. Как выразить одно и то же, но по-разному.

Для всех ли предметов, мыслей и чувств есть названия? Каких слов нам не хватает?

Оптимисты и пессимисты. Попробуем найти что-то хорошее в каждом человеке и каждом событии. Какие чувства мы испытываем? Как выразить их словами?

Наш помощник компьютер: где он может заменить человека?

Речевые игры: закончить рассказ по данному началу; найти слово по описанию; данетки и др.

Контроль и оценка результатов освоения курса

1. Оценка развития умения строить неподготовленные высказывания с соблюдением норм русского языка и речевого этикета (с течением времени).

2. Оценка развития способности понимать, структурировать, анализировать и интерпретировать текст (при проведении проверочных работ на читательскую грамотность и выполнении других заданий).

3. Оценка умения делать доклад перед аудиторией на разные темы и в разном формате (с течением времени).

4. Саморефлексия.

Методическое обеспечение курса

1. Атарщикова Е.Н. Алгоритмы построения уроков по развитию речи: Методические рекомендации. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003.

3. Заир-Бек Е.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке – М.: Просвещение, 2004.

4. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Под общ. ред. д.ф.н. Г.А.Золотовой. – М.: Наука, 2004.

5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997.

6. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. — М.: Наука, 1974.

7. Никитина Е.И. Алгоритмы построения уроков по развитию речи. Методические рекомендации. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. – М.: Дрофа, 2004.
9. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.
10. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.
11. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001.
12. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.
13. Смехов Л.В. Популярная риторика. – М.: Просвещение, 2011.
14. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Вступительное занятие. Обзор курса. Мастерство публичного выступления (применительно к мини-проекту «Экскурсовод»). Типы экскурсий. Секреты составления хорошей экскурсии. Необходимые речевые клише. Обсуждение тем экскурсий.
2	Проведение пробных экскурсий (по мере готовности), обсуждение достоинств и недостатков. Рекомендации по совершенствованию.
3	Рекламные объявления: цель создания, способы привлечения внимания. Опасности, которые таит в себе реклама. Создание рекламного объявления для экскурсии.
4	Итоговая презентация проекта «Экскурсовод». Рефлексия работы над проектом, обсуждение, выводы.
5	Способы достижения речевой выразительности. Лексические и синтаксические средства выразительности.
6	Фразеология: определение, функции. Фразеологические сращения, единства, выражения. Границы использования фразеологии. Знакомство с основными фразеологизмами. Творческая работа «Фразеология».
7	Ментальная карта как способ подготовки домашних заданий (новый способ создания). Построение ментальной карты на примере актуального текста из учебника по одному из предметов (по согласованию с преподавателями).
8	Выполнение типовых заданий, используемых в диагностических работах по читательской грамотности. Разбор и обсуждение ошибок. Подготовка к проверочной работе.
9	Работа с текстами разных стилей: разбиение на абзацы, составление плана. Тема и микротема. Совершенствование техники чтения и пересказа. Обсуждение содержания, дискуссия. Работа над правильностью построения фраз и уважительному отношению к собеседникам в ходе обсуждения и дискуссии.
10	Текст: определение, свойства, примеры, упражнения. Контекст, подтекст, затекст. Значение и смысл. Логическое ударение. Средства связи в тексте. Роль союзов. Фоновые знания и их роль в успешном достижении коммуникативной цели. Практические работы по теме.
11	Создание конспективного текста на основе нескольких, посвященных одной теме, без потери значимой информации. Критическое отношение к источникам информации. Сравнительный анализ текстов. Совершенствование техники чтения.
12	Содержательная и эмоциональная составляющая тестов. Где таится опасность? Критический анализ текстов из Интернета.
13	Слово в современном мире. Его прошлое, настоящее, будущее.
	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год. Обсуждение домашнего задания на лето.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока
1	Вступительное занятие. Обзор курса. Мастерство публичного выступления (применительно к мини-проекту «Экскурсовод»). Типы экскурсий. Секреты составления

	хорошей экскурсии. Необходимые речевые клише. Обсуждение тем экскурсий.
2	Проведение пробных экскурсий (по мере готовности), обсуждение достоинств и недостатков. Рекомендации по совершенствованию.
3	Проведение пробных экскурсий (по мере готовности), обсуждение достоинств и недостатков. Рекомендации по совершенствованию.
4	Проведение пробных экскурсий (по мере готовности), обсуждение достоинств и недостатков. Рекомендации по совершенствованию.
5	Проведение пробных экскурсий (по мере готовности), обсуждение достоинств и недостатков. Рекомендации по совершенствованию.
6	Рекламные объявления: цель создания, способы привлечения внимания. Опасности, которые таит в себе реклама. Создание рекламного объявления для экскурсии.
7	Итоговая презентация проекта «Экскурсовод». Рефлексия работы над проектом, обсуждение, выводы.
8	Итоговая презентация проекта «Экскурсовод». Рефлексия работы над проектом, обсуждение, выводы.
9	Работа с текстом. Совершенствование техники чтения и пересказа.
10	Способы достижения речевой выразительности. Лексические и синтаксические средства выразительности.
11	Фразеологические сращения. Фразеологические единства.
12	Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.
13	Обобщение по теме «Фразеология». В каких текстах и в каких количествах уместны фразеологизмы?
14	Творческая работа по теме «Фразеология».
15	Ментальная карта как способ подготовки домашних заданий (новый способ создания). Построение ментальной карты на примере актуального текста из учебника по одному из предметов (по согласованию с преподавателями).
16	Ментальная карта как способ подготовки домашних заданий (новый способ создания). Построение ментальной карты на примере актуального текста из учебника по одному из предметов (по согласованию с преподавателями).
17	Выполнение типовых заданий, используемых в диагностических работах по читательской грамотности.
18	Разбор и обсуждение ошибок. Подготовка к проверочной работе.
19	Работа с текстами разных стилей: разбиение на абзацы, составление плана. Тема и микротема. Совершенствование техники чтения и пересказа.
20	Обсуждение содержания, дискуссия. Работа над правильностью построения фраз и уважительному отношению к собеседникам в ходе дискуссии.
21	Работа на основе текста: синонимы и синонимичные конструкции, лексические поля, сочетаемость слов.
21	Текст: определение, свойства, примеры, упражнения. Значение и смысл.
23	Контекст: определение, свойства, примеры, упражнения. Логическое ударение.
24	Подтекст: определение, свойства, примеры, упражнения. Фоновые знания и их роль в достижении успешной коммуникации.
25	Затекст: определение, свойства, примеры, упражнения. Изменение в фоновых знаниях с течением времени, в разных социальных слоях, разных странах.
26	Создание конспективного текста на основе нескольких, посвященных одной теме, без потери значимой информации.
27	Практическая работа по составлению конспекта на основе нескольких текстов. Сравнительный анализ текстов.
28	Сравнительный анализ текстов. Совершенствование техники чтения.
29	Сравнительный анализ текстов. Обсуждение. Работа над правильностью построения фраз и точностью аргументации.
30	Содержательная и эмоциональная составляющая тестов. Как текст воздействует на

	эмоциональную сферу. Примеры из текстов.
31	Где таится опасность манипуляции? Критический анализ текстов из Интернета. Обсуждение. Работа над правильностью построения фраз.
32	Работа с различными текстами, содержащими компонент эмоционального воздействия. Совершенствование техники чтения.
33	Слово в современном мире. Его прошлое, настоящее, будущее.
34	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год. Обсуждение домашнего задания на лето.