

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”

Лицензия Министерства образования № 72769

Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол от 29.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.А.Сычева

приказ от 30.08.2019 № 21/У-19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Учебный предмет

Класс

Учитель

**Срок реализации программы,
учебный год**

Количество часов в год

Уровень реализации

КРО

6 класс

Василевская И.Ф.

2019-2020 уч. год.

34

Основное общее образование

2019г.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы

Рабочая программа дополнительного образовательного курса «Культура речевого общения» (далее – КРО) направлена на развитие у школьников 6 класса коммуникативных навыков и навыков критического мышления. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа реализуется в рамках духовно-нравственного и развивающего общекультурного направления организации внеурочной деятельности. Содержание курса опирается на получаемые школьниками по мере освоения основной программы по различным предметам базовые знания, умения и навыки, которые в рамках занятий КРО актуализируются, расширяются и структурируются, что способствует формированию межпредметных связей в поле единого образовательного пространства. В процессе освоения курса КРО акцент делается на развитие навыков устной речевой коммуникации и речевого мышления.

Актуальность

В связи с характерным для современного социума снижением необходимости использования устной коммуникации при решении повседневных задач («экранный период» развития культуры), у детей и подростков отмечается недостаточная сформированность навыков устной речи (нарушение синтаксических норм, лексической сочетаемости, оскудение словарного запаса, эллиптичность и клишированность высказываний и пр.). Многие школьники испытывают сложности в процессе речевой коммуникации вне привычного круга общения, не имеют достаточного опыта участия в диалогах с собеседниками других возрастных групп и ли собеседниками, обладающими иными фоновыми знаниями, а также не всегда способны адекватно реагировать на смену характера речевой ситуации.

Как одна из центральных и важнейших психических функций речь оказывает существенное влияние на формирование личности, является основой человеческой коммуникации. В средней и старшей школе осознанная работа над речью способствует развитию речевого, логического и критического мышления, рефлексии и саморефлексии, навыков планирования и саморегуляции, коммуникативных навыков и умения работать в команде, осознанию себя как личности, раскрытию интеллектуальных и творческих задатков, самореализации, развивает способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, средством приобщения к духовному богатству отечественной и мировой культуры и историческому опыту человечества, важным каналом социализации, способствует выработке активной гражданской позиции. Значимость развития всего комплекса вышеперечисленных качеств для формирования интеллектуальной и духовно-нравственной составляющих «портрета выпускника школы» трудно переоценить. Развитие коммуникативных компетенций является одним из основных требований современности и ближайшего будущего, и курс КРО вносит вклад в процесс этого развития.

Как любой навык, устная речь требует регулярного тренинга, и курс КРО позволяет восполнить недостаточное количество часов, отводимых в базовой программе на практику речевого общения. Отнесенность курса КРО именно к внеурочной, а не к учебной деятельности предоставляет более широкие возможности для организации различных видов организации учебно-познавательного процесса, сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна

Отличительной особенностью курса КРО от существующих курсов развития речи является его ориентированность на практическое использование в процессе занятий тех знаний и умений, связанных с процессом порождения и восприятия речи, с которыми

учащихся знакомит данный курс. Помимо этого, курс КРО способствует развитию критического мышления, используя в качестве инструмента всесторонний анализ текста и оценку достоверности его содержания, а также надежности источника информации.

К 5 классу возрастные особенности школьников, степень развития их когнитивных способностей и возможностей самоанализа и самоконтроля позволяют сделать собственную речь обучающихся предметом осознанного рассмотрения для дальнейшего целенаправленного развития и совершенствования под руководством учителя (осознанный выбор речевых средств при оформлении высказывания адекватно речевой ситуации, соблюдение норм речевого этикета, знакомство с методами преодоления проблем коммуникации и успешного решения коммуникативных задач).

КРО является интегрированным курсом и позволяет не только актуализировать, обобщать и систематизировать различные предметные знания, но и показать обучающимся возможности использования этих знаний и умений на практике в процессе повседневной деятельности, сопровождаемой речевой коммуникацией. Программа КРО включает рассмотрение некоторых положений классической логики, психолингвистики, психологии общения, теории речевых актов, лингвистики и межкультурной коммуникации как теоретической базы для выработки умения создавать и понимать различные тексты с целью успешного решения коммуникативных задач в повседневном речевом общении.

Преимуществом программы позволяет последовательно проводить эту работу в течение пяти лет, создавая условия для формирования ключевых компетенций: социальных, коммуникативных, предметных, автономизационных, общекультурных.

Цель

Основная цель курса КРО – содействовать формированию всесторонне развитой творческой личности, владеющей навыками успешного решения коммуникативных задач в различных речевых ситуациях, открытой для конструктивного (в том числе межкультурного) диалога с самыми разными собеседниками, способной критически оценить воспринятую информацию и самостоятельно действовать на основании сделанных выводов.

Задачи

- пробуждать интерес к русской речи как явлению культуры и основному средству общения и получения информации в бытовой и профессиональной сфере, показывать его эстетическую ценность и широкие возможности для создания различных высказываний;
- вырабатывать позитивный настрой на диалог, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в разных ситуациях и с разными собеседниками, нацеленность на самосовершенствование в области коммуникативной компетенции;
- обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй устных высказываний, работать над законченностью фраз, выразительностью и точностью формулировок;
- развивать умение строить высказывания в адекватной для данной коммуникативной ситуации форме с учетом широкого экстралингвистического контекста, собственной речевой позиции и речевой позиции всех коммуникантов, осознанно подбирая и организуя для этой цели языковые средства;
- способствовать овладению основными приемами ораторского мастерства, различных диалогических и монологических форм речи, знакомить с возможными сложностями в процессе порождения и восприятия речи и путями их преодоления;
- знакомить с социокультурными нормами и стереотипами речевого общения (речевого этикета), речевыми стратегиями и тактиками, приемами ведения диалога (диспута);
- прививать культуру речевого общения, уважительного отношения к собеседнику и его высказываниям, умения адекватно реагировать на реплики собеседников в диалоге, корректного высказывания критику, не задевающей личности говорящего, воспитывать самокритичность в отношении собственных высказываний;

- развивать и совершенствовать навыки работы с текстом, умения систематизировать и анализировать полученную информацию и излагать ее в заданном формате, выделять главную и второстепенную информацию в соответствии с поставленной задачей в текстах разных стилей и жанров;

- активизировать познавательный процесс, стимулировать развитие творческого, аналитического и критического мышления;

- выработать умение критически оценивать достоверность изложенных в тексте фактов и надежность источника информации с целью защиты от возможных манипуляций;

- формировать практические навыки речевого общения в процессе подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, проводить рефлексию речевых ошибок, способствовать выработке и совершенствованию собственного коммуникативного стиля, способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе повседневного речевого общения;

- расширять кругозор, воспитывать высокие нравственные качества, положительное отношение к правильной, точной и богатой устной речи как показателю общей культуры и залого успешной учебной и трудовой деятельности.

Курс КРО рассчитан на учащихся 6 классов, срок реализации программы 1 год (34 часа, 1 час в неделю).

Формы и методы

Методы работы на занятиях: мини-лекции, беседы, дискуссии, практические задания, игры, наблюдение, мини-проекты, различные виды тренинга, тесты, знакомство с текстами и фильмами разных жанров в качестве материала для всестороннего анализа и обсуждения.

Формы проведения: фронтальная, в парах, мини-группах, индивидуальная.

Основной отличительной особенностью курса КРО является приоритетное использование форм работы, обеспечивающих развитие навыков устной речи (обсуждения, диалоги, диспуты, выступления перед аудиторией и пр.).

Для курса КРО характерны следующие черты:

1. Тематика текстов (фильмов), предлагаемых для обсуждения и анализа в рамках КРО опирается на социальный опыт учащихся (знания, впечатления, наблюдения) и знания их по другим предметам и соответствует их возрастным и психологическим особенностям.

2. Письменная речь используется на занятиях в ограниченных объемах, основной формой работы является устная (монологическая и диалогическая) речь и чтение вслух.

3. Развитие устной речи на занятиях КРО тесно связано с изучением русского языка (фонетики, лексики, грамматики, стилистики) и литературы. В некоторых темах (сжатое изложение, фразеологизмы, обсуждение и анализ литературных произведений и т.д.) КРО дополняет и расширяет знания, полученные на уроках русского языка и литературы, позволяет устно выполнить задания, аналогичные тем, которые на уроках русского языка и литературы выполняются письменно (изложение, в том числе сжатое, эссе и др.).

4. Опора на межпредметные связи и содействие созданию таких связей (например, построение ментальных карт на материале текстов из учебников по изучаемым предметам с последующим рассказом на основе этих карт; сопоставление грамматических категорий русского и иностранного языков и пр.). Содействие повышению уровня владения устной речью на всех предметах учебной программы.

5. Расширение читательского кругозора благодаря знакомству с литературными произведениями, не входящими в школьную программу и программу внеклассного чтения, а также научными и научно-популярными текстами на различные темы. Повышение уровня техники чтения (многие тексты зачитываются учащимися вслух) и совершенствование навыков пересказа.

Ожидаемые результаты

Предметные:

В результате изучения курса КРО обучающийся научится:

1) уважительно относиться к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей народов РФ, испытывать гордость за богатство родного языка, воспринимать его как уникальное явление национальной культуры;

2) осознавать ту важную роль, которую играет родной язык в формировании духовно-нравственных основ человеческого характера;

3) понимать важную роль хорошего владения речью для успешного решения коммуникативных задач в повседневном общении, при получении образования и в последующей трудовой деятельности и осознавать важность речевого самосовершенствования;

4) уважительно относиться к собеседнику, понимать важность роли слушателя для успешного решения коммуникативных задач;

5) соблюдать общепринятые нормы речевого этикета в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми;

6) учитывая фоновые знания слушателя и социокультурные особенности собеседников, по-разному формулировать одно и то же содержание высказывания в разных ситуациях общения с учетом речевой позиции коммуникантов;

7) придавать своим высказываниям необходимую для актуальной речевой ситуации выразительность, используя синонимы, подходящие речевые клише, интонацию;

8) с пониманием относиться к сложностям, возникающим в процессе общения и искать пути преодоления этих сложностей, ориентируясь на высокие духовно-нравственные принципы миролюбия, взаимного уважения и взаимопомощи;

9) осознавать ответственность за последствия собственных высказываний, не допускать оскорбления собеседника по причине различия во взглядах, а также иных социокультурных и социально-бытовых различий;

10) понимать опасность общения с незнакомыми собеседниками, в том числе в интернете.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) применять на практике в повседневном общении сведения о базовых понятиях лингвистики и лингвопрагматики, необходимых для понимания процессов порождения и восприятия речи: язык и речь, функции речи; речевое общение; речевая ситуация, ситуативная позиция, прагматическая пресуппозиция; функциональные стили речи; текст, контекст, подтекст, затекст, языковая личность и др.;

2) владеть основными способами достижения адекватности и выразительности при построении высказывания (использование разнообразных синтаксических конструкций, знание лексической сочетаемости, фразеологии, соблюдение норм речевого этикета) и использовать их в речевой практике при создании устных высказываний;

3) выбирать адекватный стиль речевого поведения и организовывать продуктивное общение в различных коммуникативных ситуациях, строя беседу с учетом всех факторов широкого экстралингвистического контекста, подбирая языковые единицы адекватно ситуации речевого общения с учетом типа аудитории, а также сможет самостоятельно совершенствования в этой сфере;

4) создавать текст выступления и выступать перед многочисленной аудиторией;

5) всесторонне критически анализировать различные типы текстов;

6) строить свою речевую деятельность с учетом понятий концепт и концептосфера, социокультурный код.

Метапредметные:

1) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности;

аудирование (и чтение): адекватное понимание информации устного (и письменного) сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и

дополнительной, эксплицитной и имплицитной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); умение извлекать необходимую эксплицитную и имплицитную информацию из различных источников, критически оценивая ее достоверность и надежность этих источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение преобразовывать и передавать информацию требуемом формате; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей;

говoreние (и письмо): умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью детальности, создавать устные (и письменные) тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом характеристик адресата и ситуации общения; способность излагать свои мысли в устной (и письменной) форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, стилистическая выдержанность и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному, аргументируя свое мнение; совершенствование владения различными видами монологической и диалогической речи; соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность вступать в речевую коммуникацию, соблюдая нормы речевого этикета; адекватное использование жестов и мимики в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания и языкового оформления; умение замечать свои речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией, участвовать в беседах и диспутах;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по различным учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, предметах естественно-научного цикла и др.); повышение уровня функциональной грамотности;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместной деятельности; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные:

1) осознание роли уверенного владения устной речью устной речью в процессе становления личности, формирования мировоззрения, осознания национальной идентичности и успешной социализации и выработки активной гражданской патриотической позиции.

2) стремление конструктивно общаться; готовность к диалогу с собеседниками других возрастных групп и социального статуса, представителями иных национально-речевых культур на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; осознание важности и ценности такой коммуникации;

3) осознание себя как языковой личности, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и стремление к речевому самосовершенствованию и выработке своего индивидуального речевого стиля на основании знаний о законах коммуникации;

4) обретение уверенности в себе и способности формулировать и публично высказывать и аргументированно отстаивать собственное мнение;

5) умение корректно и без излишней эмоциональности выражать критику в отношении собеседника, не оскорбляя его человеческого достоинства;

7) критичное отношение к получаемой информации на основе анализа ее содержания, источника, доказательной базы; способность противодействовать непродуктивным способам коммуникации и манипуляциям со стороны собеседников.

Содержание курса

Виды и средства общения. Слова – мостики для понимания. Сила слов. Роль интонации, мимики и жестов: что важнее, значение сказанного или форма? Этикет, правила поведения.

Как мы общаемся? Как следует говорить? Громко или тихо? Быстро или медленно?

Внимание к окружающим людям. Общение с родными, знакомыми и незнакомыми людьми. Что значит быть вежливым. Всегда ли невежливый человек бывает злым, а вежливый – добрым и безопасным? Как следует разговаривать с разными людьми: приветствие содержание беседы, прощание.

Монолог и диалог. Внимание к собеседнику. Соблюдение очередности в разговоре и другие правила для успешного общения.

Творчество в речи и «готовые слова»: знакомство с речевыми клише. Как принято говорить дома, в гостях, в общественных местах, по телефону.

Ссоры и споры. Как высказать несогласие, не обидев собеседника. Почему люди ссорятся? Способы разрешения конфликтов.

«Испорченный телефон»: почему люди не понимают друг друга? Как говорить, чтобы облегчить понимание. Описание, объяснение, просьба и другие речевые акты повседневного речевого общения и соответствующие им выразительные средства. Учимся слушать и понимать друг друга. Как выразить одно и то же, но по-разному.

Для всех ли предметов, мыслей и чувств есть названия? Каких слов нам не хватает?

Оптимисты и пессимисты. Попробуем найти что-то хорошее в каждом человеке и каждом событии. Какие чувства мы испытываем? Как выразить их словами?

Наш помощник компьютер: где он может заменить человека?

Речевые игры: закончить рассказ по данному началу; найти слово по описанию; данетки и др.

Контроль и оценка результатов освоения курса

1. Оценка развития умения строить неподготовленные высказывания с соблюдением норм русского языка и речевого этикета (с течением времени).

2. Оценка развития способности понимать, структурировать, анализировать и интерпретировать текст (при проведении проверочных работ на читательскую грамотность и выполнении других заданий).

3. Оценка умения делать доклад перед аудиторией на разные темы и в разном формате (с течением времени).

4. Саморефлексия.

Методическое обеспечение курса

1. Атарщикова Е.Н. Алгоритмы построения уроков по развитию речи: Методические рекомендации. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003.

3. Заир-Бек Е.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке – М.: Просвещение, 2004.

4. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Под общ. ред. д.ф.н. Г.А.Золотовой. – М.: Наука, 2004.

5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997.

6. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности.— М.: Наука, 1974.

7. Никитина Е.И. Алгоритмы построения уроков по развитию речи. Методические рекомендации. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.

8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. – М.: Дрофа, 2004.
9. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011.
10. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011.
11. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001.
12. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.
13. Смехов Л.В. Популярная риторика. – М.: Просвещение, 2011.
14. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000.

Тематическое планирование

№	Тема
1	Вступительное занятие. Содержание курса. Обсуждение правил работы на уроке. Что такое речь? Где человек использует речь? Важно ли уметь говорить правильно? В каких областях (профессиях) без этого не обойтись? Как принято общаться в разных культурах. Нормы речевого этикета, принятые в нашей стране.
2	Речевая и неречевая коммуникация. Виды и функции речи (письменная, устная, монолог, диалог). Можем ли мы обойтись без речи? Что важнее: слово или действие? Перформативы.
3	Устная речь: ритм, паузы, интонации. Выразительные средства устной речи. Чтение одного текста с разной интонацией и разными акцентами.
4	Потери при пересказе и их причины. Изложение и сочинение: сходства и различия. Важная и второстепенная информация в зависимости от текста и цели изложения. Сжатое изложение. Основная мысль и смысловое деление текста. Важность составления плана (на примерах коротких текстов).
5	Знакомство с текстом (совершенствование техники чтения). Обсуждение. Пересказ текста от лица разных героев и для разных слушателей. Работа над правильным построением и законченностью фразы. Сравнительный анализ двух текстов. Фабула и сюжет.
6	Заключительное занятие 1й четверти. Подведение итогов. Речевые игры.
7	Увиденное, услышанное, сказанное: различия и возможности. Ментальные карты: история возникновения, задачи, способы создания и использования.
8	Создание разных ментальных карт на основе одного текста. Пересказ текста с опорой на ментальную карту. Мини-проект: выставка ментальных карт.
9	Заключительное занятие 2й четверти. Подведение итогов. Речевые игры.
10	Стиль: суть явления, определение. Где встречается стиль? Важно ли соблюдать стиль? Обсуждение. Работа над правильностью фраз.
11	Литературные стили (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный), их задачи, особенности, разновидности и области применения.
12	Выполнение типовых заданий, используемых в диагностических работах по читательской грамотности. Разбор и обсуждение ошибок. Подготовка к проверочной работе.
13	Строение и функции определения. Обобщающие слова. Поиск обобщающих слов для примеров и примеров для обобщающих слов.
14	Заключительное занятие 3й четверти. Подведение итогов. Речевые игры.
15	Логика повествования. Лексические средства связи предложений в тексте. Понятие о параллельной и последовательной связи. Восстановление логики текста. Поиск и исправление логических ошибок.
16	Структура рассуждения: тезис – доказательство – вывод. Тренировка умения приводить аргументы и делать выводы.
17	Техники чтения и слушания: глобальное, выборочное, детальное. Области

	их применения. Упражнения.
18	Цитаты, крылатые выражения, афоризмы. Создание классной папки для сбора любимых высказываний и афоризмов.
19	Заключительное занятие 4й четверти. Подведение итогов работы за год. Обсуждение афоризмов. Задание на лето.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока
1	Вступительное занятие. Содержание курса. Обсуждение правил работы на уроке. Что такое речь? Где человек использует речь? Важно ли уметь говорить правильно? В каких областях (профессиях) без этого не обойтись? Как принято общаться в разных культурах. Нормы речевого этикета, принятые в нашей стране.
2	Речевая и неречевая коммуникация. Виды и функции речи (письменная, устная, монолог, диалог). Можем ли мы обойтись без речи? Что важнее: слово или действие? Перформативы.
3	Потери при пересказе и их причины. Эксперимент с «испорченным телефоном»..
4	Изложение и сочинение: сходства и различия. Важная и второстепенная информация в зависимости от текста и цели изложения. Сжатое изложение. Основная мысль и смысловое деление текста. Важность составления плана (на примерах коротких текстов).
5	Знакомство с текстом, совершенствование техники чтения. Обсуждение. Работа над правильным построением фраз.
6	Возможна ли описанная ситуация в наши дни? Дискуссия. Работа над аргументацией разных точек зрения.
7	Пересказ текста от лица главных героев и для разных слушателей. Сравнительный анализ двух текстов. Фабула и сюжет.
8	Заключительное занятие 1й четверти. Подведение итогов, речевые игры.
9	Устная речь: ритм, паузы, интонации. Выразительные средства устной речи. Чтение одного текста с разной интонацией и разными акцентами. Совершенствование техники чтения
10	Увиденное, услышанное, сказанное: различия и возможности. Ментальные карты: история возникновения, задачи, способы создания и использования. Как ментальная карта может помочь в написании сочинения, составлении списка и пр.
11	Создание разных ментальных карт на основе одного из актуальных текстов учебника по одному из предметов (по согласованию с преподавателями разных предметов).
12	Создание разных ментальных карт на основе одного из актуальных текстов учебника по одному из предметов (по согласованию с преподавателями разных предметов).
13	Создание разных ментальных карт на основе одного из актуальных текстов учебника по одному из предметов (по согласованию с преподавателями разных предметов).
14	Создание разных ментальных карт на основе одного из актуальных текстов учебника по одному из предметов (по согласованию с преподавателями разных предметов).
15	Пересказ текста с опорой на ментальную карту. Заключительное занятие по теме: выставка ментальных карт.
16	Заключительное занятие 2й четверти. Подведение итогов, речевые игры.
17	Стиль: суть явления, определение. Где встречается стиль? Важно ли соблюдать стиль? Обсуждение. Работа над правильностью фраз.
18	Литературные стили: научный стиль, его разновидности, области применения, лексические и синтаксические особенности.
19	Официально-деловой стиль: его разновидности, области применения, лексические и синтаксические особенности.
20	Публицистический стиль: его разновидности, области применения, лексические и синтаксические особенности.
21	Художественный и разговорный стиль: его разновидности, области применения,

	лексические и синтаксические особенности.
22	Выполнение типовых заданий, используемых в диагностических работах по читательской грамотности.
23	Разбор и обсуждение ошибок. Подготовка к проверочной работе.
24	Зачем нужны определения? Строение и функции определения. Обобщающие слова. Поиск обобщающих слов для примеров и примеров для обобщающих слов.
25	Понятие о параллельной и последовательной связи. Примеры текстов. Работа над техникой чтения и пересказа.
26	Заключительное занятие 3й четверти. Подведение итогов. Речевые игры.
27	Логика повествования. Восстановление текста по абзацам. Лексические средства связи предложений в тексте.
28	Восстановление логики текста. Поиск логических ошибок.
39	Разбиение текста на абзацы. Совершенствование техники чтения.
30	Структура рассуждения: тезис – доказательство – вывод. Тренировка умения приводить аргументы и делать выводы.
31	Техники чтения и слушанья: глобальное, выборочное, детальное. Области их применения. Упражнения.
32	Техники чтения и слушанья: глобальное, выборочное, детальное. Области их применения. Упражнения.
33	Цитаты, крылатые выражения, афоризмы. Создание классной папки для сбора любимых высказываний и афоризмов.
34	Заключительное занятие 4й четверти. Подведение итогов работы за год. Обсуждение афоризмов. Задание на лето.