

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”
Лицензия Министерства образования № 72769
Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Н.А.Сычева
приказ от 30.08.2019 № 21/У-19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **внеурочной деятельности**

Учебный предмет	Немецкий для тебя
Класс	5 класс
Учитель	Верещагина И .В.
Срок реализации программы, учебный год	2019-2020 уч. год.
Количество часов в год	34
Уровень реализации	Начальное общее образование

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Немецкий язык. Вундеркинды» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Г.В. Яцковская, О.А. Радченко и др. издательство «Просвещение».

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю) занятий иностранным языком.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе

Цели обучения, степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК, соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта. Согласно этим нормативным документам в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Применительно к курсу для 5 класса развивающие и воспитательные цели обучения конкретизируются следующим образом:

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых дети смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
- поддерживать становление взрослости прежде всего как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;
- содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей детей;
- мотивировать школьников к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

Устная речь

Учащиеся должны уметь:

А

- вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;
- реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

В рамках пройденного материала:

- задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;
- составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.

Б

- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

Чтение

- читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

- читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;
- находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарем.

Аудирование

- полностью понимать речь учителя по ведению урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

Письмо и письменная речь

- орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- в рамках тем и ситуаций курса:
 - писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
 - писать приглашения, поздравления, открытки;
 - заполнять формуляры;
 - фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;
 - делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;
 - использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Школьники должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь и грамматику курса;
- словосложение как продуктивный способ словообразования;
- элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.);
- некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.);
- этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
- названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:

- повседневной жизни ровесников в Германии;
- изучении языков в немецкой гимназии;
- традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;
- некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка);
- существовании трех вариантов немецкого языка;
- многоязычии Швейцарии;
- некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
- понимание задания в различных формулировках;
- формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
- сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;

- наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование словаря.

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник (Lehrbuch);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch);
- Раздаточный материал (Arbeitsblätter);
- Контрольные задания (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Звуковое приложение на CD.

Учебник имеет сюжетную основу.

Всего в Учебнике 4 части (Teile) и 15 глав (Lektionen).

Первая часть (Teil 1) содержит 6 маленьких глав:

1. Hallo zusammen!
2. Deutsch international
3. Wie geht's?
4. Geschenke für alle!
5. Deine Adresse bitte?
6. Die große bunte Welt

Вторая часть (Teil 2) содержит 3 главы:

7. Morgen geht es los
8. Eine Woche — sieben Tage
9. Es weihnachtet schon!

Третья часть (Teil 3) содержит 4 главы:

10. Ohne Sprachen geht es nicht
11. Winter, Wetter, Spaß
12. Zahlen, Schmetterling, Piraten
13. Wunderkinder können was!

Четвертая часть (Teil 4) содержит 2 главы:

14. Lecker!
15. Burgtreff

Контроль и оценка успешности обучения

УМК предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков. Прежде всего учащиеся должны ясно представлять себе, что именно выносятся на контроль после прохождения каждой главы. Этой цели служат разделы „Wortschatz“ и „Was hast du gelernt?“, которыми завершается каждая глава.

В разделе „Wortschatz“ представлен активный словарь параграфа. Школьники могут при подготовке к тесту повторить слова или просто удостовериться в том, что они их знают. Лексика дается без перевода. Если учащиеся забыли значение какого-либо слова, они самостоятельно найдут его в учебном словаре, спросят у одноклассников или учителя — в любом случае должны будут проявить познавательную активность.

Раздел „Was hast du gelernt?“ обобщает речевую и грамматическую прогрессию, а также лингвистические и социокультурные знания. Работая с этим разделом, учащиеся самостоятельно отмечают содержательные пункты, которыми они достаточно владеют, и те, которые вызывают у них затруднения. При обсуждении в классе (в маленьких группах с визуальным представлением результатов на обычной или презентационной доске) выявляются общие промежуточные итоги обучения с точки зрения учащихся. На основе

информации о проблемах в усвоении материала учитель может планировать уроки повторения.

Памятка „Schlechte Noten sind verboten“ информирует учащихся о формах проведения письменного и устного контроля, а также о критериях оценки.

Письменный контроль проводится по завершении работы над каждым параграфом. Школьники имеют возможность целенаправленно готовиться к контрольным работам в классе, выполняя тренировочные тесты в Рабочей тетради. В первом полугодии на контроль выносятся орфографические, лексические и грамматические навыки. Во втором полугодии подготовительные проверочные работы (ППР) предусматривают также контроль умений в чтении и письменной речи. ППР можно проводить в классе или задавать на дом, но проверяются они всегда учителем или прямо на уроке: школьники могут, например, проверить работы друг друга по ключу и обсудить с учителем задания, которые неожиданно вызвали у них затруднения.

Пособие «Контрольные задания» содержит материалы для контроля к каждому параграфу, которые похожи на ППР, но являются более легкими, ключи к ним, а также итоговую контрольную работу. Дополнительным компонентом контрольных заданий является только задание на проверку степени развития умений в аудировании. «Сюрпризность» контроля и связанный с ней стресс сводятся, таким образом, к минимуму.

Устный контроль проводится в конце каждой четверти и включает два задания. Первое из них контролирует умения в подготовленной устной речи и выполняется в парах или маленьких группах.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

ТЕЦ 1

Дата проведения	№ п/п	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
			Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
	1.	Обучение общению в ситуации знакомства; обучение пониманию на слух текстов, построенных в основном на знакомом материале; обучение выразительному чтению вслух; повторение алфавита и буквосочетаний <i>ei, eu, ch, sch</i> .		Guten Tag! Wie heißen Sie? Herr ... Frau ... Hallo Leute! Schönes Wetter heute! Keine Angst! Keine Panik! Bitte Echt? Echt! mein Freund das Gespenst der Traum	Учить вступать в контакт с ровесниками и взрослыми, приветствовать, общаться в ситуации знакомства.	Повторить алфавит. Звукобуквенные соответствия: <i>ei, eu, ch, sch</i> .	Учить понимать на слух тексты с небольшим количеством незнакомых слов с общим пониманием содержания при опоре на визуальную наглядность.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
	2.	Обучение устной речи в ситуации знакомства; обучение технике чтения; коррекция графических навыков.			Учить общаться в ситуации знакомства. Учить общению в ситуации недопонимания. Учить переспрашивать, уточнять, просить повторить, выразить понимание и непонимание	Звуко-буквенные соответствия: <i>ei, eu, ch, sch</i> .	Учить понимать на слух тексты с небольшим количеством незнакомых слов с полным пониманием содержания.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
	3.	Обучение распознаванию знакомых слов в потоке речи; обучение просмотровому чтению, технике чтения и выразительному чтению вслух; обучение умению поддерживать контакт.	Определенный и неопределенный артикли в Nominativ	<i>schön, gut, sehr gut, ganz gut, es geht, nicht so gut, schlecht, furchtbar</i> , формулы приветствия и прощания.	Учить устной речи в этичных ситуациях. Учить поддерживать контакт.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской. Учить просмотровому чтению.	Учить понимать знакомые слова в потоке речи. Учить понимать на слух диалогические тексты с общим пониманием содержания.	Учить писать новые слова. Учить вырабатывать письменные опоры для устных высказываний.

	4.	Обучение устной диалогической речи в ситуации угадывания; обучение умению выражать благодарность, описывать предметы.	Отрицание kein в Nominativ. Структура Das ist kein/ keine ... sondern eim/eine	Формулы выражения благодарности и ответа на благодарность.	Учить подтверждать или отрицать высказанное предположение Учить описывать предметы, благодарить и отвечать на благодарность (три предложения).			
октябрь	5.	Обучение умению считать до 20, распознавать числа на слух; обучение аудированию с выборочным пониманием содержания; обучение технике чтения; введение новых ЛЕ.	спряжение глаголов в Präsens (на примере глагола wohnen).	Числительные от 1 до 20. Wo wohnen Sie? Wo wohnst du? Ich wohne ... Wie ist deine Adresse? die Straße, die Burg, der Wald	Учить запрашивать и давать информацию личного характера.	Учить технике чтения.	Учить распознавать на слух числа до 20. Учить понимать речь на слух с выборочным пониманием содержания.	Учить орфографии актуального речевого и словарного материала по образцу и с ключом. Учить писать почтовый адрес.
	6.	Повторение пройденного и контроль.	Повторение, контроль					
	7.	Обучение умению запрашивать и давать информацию личного характера ; обучение технике чтения и выразительному чтению вслух; обучение умению воспринимать на слух тексты.	Спряжение глаголов в Präsens на примере глагола kommen.	Woher kommst du? Kommst du aus ...? Entschuldigen Sie bitte! Das ist schwer! Das ist (k)ein Problem. die Schule, die Klasse. Названия стран.	Учить запрашивать и давать информацию личного характера в полуофициальном стилистическом регистре.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух. Учить поисковому чтению.	Учить воспринимать на слух диалогическую речь, построенную почти полностью на знакомом материале.	Учить орфографии актуального речевого и словарного материала по образцу и с ключом.
	8.	Обучение устной речи: утверждение, отрицание, выражение уверенности и сомнения; знакомство с техникой словосложения; обучение творческому письму.		Das gibt es (leider) nicht. das Land (die Länder), das Haus. Словосложение.	Учить устной речи: утверждать, отрицать, выражать уверенность и сомнение.	Учить технике чтения.	Учить понимать на слух небольшие монологические тексты с опорой на интернациональные слова.	Учить творческому письму.
TEIL II								

Дата проведения	№ п/п	Цель урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся			
			Грамматика	Лексика	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письмо
ноябрь	9.	Введение и организация запоминания лексической группы «Школьные принадлежности».	Структура глагола haben+Akk	Die Schultasche, das Mäppchen, der Bleistift, der Faserstift, das Deutschbuch	Учить диалогу с элементами согласия (отказа), просьбы и т. д.	Учить чтению с общим пониманием содержания.	Учить понимать текст на слух с распознаванием знакомых слов в потоке речи.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	10.	Обучение устной диалогической речи (выдвижение гипотез, расспрос); обучение монологической речи (обобщение полученной информации); тренировка в применении структур с глаголом haben + Akk. и осознание парадигмы спряжения.	Тренировка структуры с глаголом haben+Akk.	der Spitzer, die Schere, der Bleistift, der Pinsel	Учить устной диалогической речи (выдвижение гипотез, расспрос). Учить обобщать полученную информацию.	Учить технике чтения.	Учить воспринимать текст с выборочным пониманием содержания.	
	11.	Обучение диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор; учить просмотровому чтению		die Schulfächer, die erste (zweite, dritte, vierte, fünfte, sechste) Stunde, mehr/weniger haben Es geht los. Von alleine.	Учить диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор.	Учить технике чтения и выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов . Учить просмотровому чтению.	Учить аудированию текста с выборочным пониманием содержания.	Учить записывать расписание уроков. Учить готовить письменные опоры для устных высказываний.
декабрь	12.	Обучение устной речи — запрос и предоставление информации; введение и тренировка в применении новой лексики.	Глаголы 3-го лица ед. числа в Präsens. Отрицание nicht в предложении.	finden, klasse/blöd/doof, ins Kino/zum Training gehen, Schwimmen gehen, malen, tanzen, (ein) Lied singen, eine CD/Radio hören, lesen, (Briefe) schreiben, arbeiten, putzen, lernen	Учить запрашивать и предоставлять информацию.	Учить выразительно читать диалогический текст.	Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в речевом потоке.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	13.	Обучение аудированию с применением различных стратегий понимания.	Спряжение глаголов. Обратный порядок слов в предложении.	(im Internet) surfen, Brötchen backen, verkaufen, joggen, Sport /Musik/Krach/ Hausaufgaben/ Schluss	Учить диалогической речи (запрос и предоставление информации).	Учить ориентироваться в тексте повествовательн	Учить аудированию с применением различных стратегий	

				machen, das Geld, die Zeit, die Arbeit, das Problem, (kein) Geld, (keine) Zeit, (keine) Arbeit, ein Problem haben, am Montag= jeden Montag =montags. So ist es!		ого характера.	понимания.	
	14.	Обучение творческому письму; подведение итогов работы над главой 8.						Учить творческому письму.
	15.	Повторение;контроль	Повторение, контроль					
ТЕИЛ III								
январь	16.	Контекстное введение и организация запоминания лексической группы «Названия языков»; обучение словообразованию (суффикс <i>-isch</i>).	Спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной в Präsens (на примере глагола sprechen).	Russisch, Englisch, Französisch, Spanisch, Italienisch, das Wort, der Mond, der Stern, das Tier, der Fisch. Kein Wort! Словообразовательный суффикс <i>-isch</i> .		Учить технике чтения и выразительному чтению вслух небольших диалогических текстов с эмоциональной окраской.	Учить понимать на слух с выборочным пониманием услышанного.	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	17.	Обучение устной речи: запрос информации и ее обобщение в кратком монологе; обучение чтению с общим пониманием содержания		perfekt, fließend, akzentfrei. Kein Wunder! die Muttersprache Повторение названий стран.	Учить устной речи: запрос информации и ее обобщение в кратком монологе; высказывании.	Учить чтению с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии.		Учить делать выписки из текста.
	18.	Введение и организация запоминания новой лексики («Погода»); обучение аудированию с полным пониманием содержания.	Безличные предложения с местоимением es.	Es ist heiter/ bewölkt/ neblig/ windig. Es schneit/regnet/blitzt/ donnert. Die Sonne scheint. Der Wetterbericht, die Tages-/ Nachttemperaturen	Учить монологу высказыванию с использованием письменной опоры (описание погоды).	Учить читать новые слова.	Учить аудированию с полным пониманием содержания (прогноз погоды).	Учить писать новые слова.
февраль	19.	Обучение монологу высказыванию с использованием письменной опоры.	im Norden, ... in Berlin Множественное число существительных.	Es gibt Schnee/ Regen/Nebel/ ein Gewitter.	Учить монологу высказыванию с использованием письменной опоры.			Учить составлять полную письменную опору для устного высказывания

								я.
	20.	Введение и организация запоминания новой лексики («Зимние занятия»).	Модели образования множественного числа существительных.	Total langweilig! Schlitten/Ski fahren, Schlittschuh laufen, einen Schneemann bauen, mit Schneebällen werfen		Учить чтению вслух с использованием эмоциональных интонаций.	Учить аудированию с общим пониманием содержания.	Учить писать новые слова.
	21.	Повторение знакомой лексики в новой ситуации; обучение монологическому высказыванию с письменной опорой.	man kann man muss	die Laune, plaudern, knurren, schnurren Повторение знакомой лексики.	Учить монологическому высказыванию с употреблением структур man kann ..., man muss ...		Учить аудированию с полным пониманием содержания.	Учить записывать свои идеи.
	22.	Обучение словообразованию, подведение итогов работы над главой.	Es ist interessant/ langweilig+ Infinitiv mit zu	Обучение словосложению.				
март	23.	Введение и организация запоминания числительных до 100; обучение творческому письму.	Спряжение глагола sein в Präsens.	Wie alt ...? das Einmaleins, das Alter, das Jahr, der Monat, die Minute, über, etwa	Учить устной диалогической речи: запрашивать и предоставлять информацию о возрасте, переспрос, удивление, комплимент, благодарность.	Учить читать числительные, учить выразительному чтению вслух.	Учить аудированию с выборочным пониманием содержания.	
	24.	Введение и организация запоминания новой лексики.	Wohin?+Akk. in/auf den ... ins ... in die ...	der Zoo, der Reiterhof, der Freizeitpark, der Dinopark, das Kino, das Theater, das Stadion, das Eiscafe, der Flohmarkt, das Schwimmbad, die Kinderuni		Учить читать новые слова.		Учить писать новые слова.
	25.	Обучение устной диалогической речи (приглашение/предложение, вежливый отказ).		Ich habe keine Lust. Tut mir Leid. Nächstes Mal. Schade.	Учить устной диалогической речи: приглашать/предлагать, вежливо отказывать.	Учить читать вслух диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов.	Учить аудированию с пониманием основного содержания.	

TEIL IV

апрель	26.	Обучение устной речи в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания; введение и организация запоминания лексической группы «Еда и напитки».		der Hunger, der Durst, die Pommesbude, der Schinken, die Wurst, die Salami, der Kdse, der Lachs, die Bratwurst, die Currywurst, die Pommes (frites), der Tee, der Kaffee, der Saft, das Mineralwasser, kosten. Словосложение.	Учить устной речи в ситуации покупки еды и напитков у киоска быстрого питания.	Учить читать числительные, иностранные заимствования в меню киосков быстрой еды.	Учить воспринимать на слух числительные (цены).	Учить писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.
	27.	Обучение аудированию с выборочным пониманием содержания; обучение устной диалогической речи.	Тренировать в употреблении форм глагола möchten (+Akk).	Hunger/Durst haben, möchten, nehmen. Du spinnst wohl?	Учить устной диалог. речи (выражение желаний), учить обобщать информацию в монологическом высказывании с письм. опорой.	Учить читать вслух.	Учить аудированию с выборочным пониманием основного содержания.	
	28.	Обучение аудированию с распознаванием знакомых слов в потоке речи; обучение чтению с выборочным пониманием содержания.	Повторить обратный порядок слов в предложении.	die Stulle, die Schmitte, das belegte Brötchen		Учить читать с выборочным пониманием содержания.	Учить распознавать знакомые слова в потоке речи.	
	29.	Обучение монологической речи (подробное описание), тренировка навыка языковой догадки.		die Butter, die Margarine, die Scheibe, das Brettchen, der Teller, dick, dünn, schmieren, servieren	Учить монологической речи (подробное описание).	Учить читать, раскрывая значения незнакомых слов с помощью языковой догадки.		Учить описывать повседневные предметы.
май	30.	Обучение чтению с выборочным пониманием содержания.	Повторить формы глаголов möchten и wollen в Präsens.		Учить строить монологическое высказывание по самостоятельно составленным письменным опорам.	Учить читать тексты повышенной сложности с выборочным пониманием содержания.		

31.	Введение и тренировка в употреблении «пасхальной» лексики, обучение чтению с выборочным пониманием содержания и чтению вслух.		die Feier, (das) Ostern, das Osterbrot, der Osterquarkkuchen, bemalen, bringen, verstecken, fröhlich, froh		Учить читать с выборочным пониманием содержания. Учить чтению вслух.	Учить аудированию с распознаванием знакомых слов в тексте.	Учить писать новые слова.
32.	Обучение репродукции монологического текста по опорам; развитие языковой догадки.			Учить репродукции монологического текста по опорам.	Учить читать, раскрывая значения незнакомых слов с помощью языковой догадки.		Учить писать пасхальные открытки.
33-34	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала за год.	Повторение, контроль, проектная работа					