

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”

Лицензия Министерства образования № 72769

Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

ИНН 7735096870, КПП 504401001, ОГРН 1027739877109, ОКПО 5376891, ОКВЭД 80.21  
ОКАТО 46252501000

Р/сч. № 40703810638150100273 в ОСБ №7954 Зеленоградское г. Москва

К/сч. № 30101810400000000225 в Сбербанке России ОАО г. Москва, БИК 044525225

Адрес местонахождения организации: 129626 Россия, Московская обл. Солнечногорский р-н деревня  
Голубое, тел.8(499) 703-04-01

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогической коллегии

протокол от 29.08.2019 №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А.Сычева

приказ от 30.08.2019 № 22/У-18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

Предмет	Немецкий для тебя
Учебный год	2019-2020
Класс	4
Количество часов в год	68
Уровень реализации	Начальное общее образование

Учитель: Верещагина И.В.

2019г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку составлена в соответствии с нормативными документами, основанными на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях. Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Данную программу реализует **учебно-методический комплект** базового уровня «Немецкий язык. 4 класс» авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020

учебный год. Учебники УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). УМК является частью системы учебников «РИТМ» издательства «ДРОФА». Учебно-методический комплекс направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения. Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработаны на основе Примерной программы по немецкому языку.

*Состав УМК для 4 класса:*

- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.  
Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ДРОФА, 2015;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.  
Немецкий язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. М.: ДРОФА, 2016;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.  
Аудиокурс к учебнику Н.Д. Гальсковой. и Н.И. Гез «Немецкий язык. 2 класс». 2016;  
Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Дрофа, 2013.

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы**

Система учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)» является целостной системой, построенной на единых психолого-педагогических и концептуальных основах. Она создана на основе УМК «Классическая начальная школа» и отличается сочетанием современных подходов к решению методических проблем и проверенных практикой принципов дидактики, что позволяет школьникам достигать неизменно высоких результатов образования. УМК всех предметных линий, образующих систему, обеспечивают устойчивую мотивацию младших школьников к обучению, реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов, обозначенных во ФГОС начального общего образования, формирование универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться и готовности к саморазвитию.

**Концепция учебника «Deutsch» системы «РИТМ»** в полной мере отражает методологические и методические основы ФГОС.

В учебниках, разработанных на единой концептуальной основе, органически соединяются традиции отечественной начальной школы, восходящие к К.Д. Ушинскому, и новейшие достижения современной психологии и методики начального обучения. Это принципы развивающего обучения, коммуникативно-деятельностный подход к обучению, дифференциация и индивидуализация обучения, забота о том, чтобы центральной фигурой учебного процесса был ребенок, возможность обеспечить ему постоянную мотивацию,

создать условия для самостоятельного добывания знаний и оценки результатов деятельности, а также проектирование особых условий обучения, в которых ребенок учится взаимодействовать с товарищами, отстаивать свою позицию, быть терпеливым и терпимым.

Содержание всех предметов выстроено в единой логике, которой соответствует методический аппарат учебников.

Учебно-методический комплекс «Deutsch» Н.Д.Гальсковой входит в систему учебников «РИТМ» и направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга). В учебно-методическом комплексе учитываются такие психологические особенности детей младшего школьного возраста, как пластичность природных механизмов усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность к имитации и др.

Информационно-образовательная среда системы «РИТМ» дополняется рабочими тетрадями, мультимедийными приложениями, словарями, дидактическими материалами, тренажерами, книгами для чтения, методическими пособиями, комплектами демонстрационных таблиц.

**Цель** данной программы: формирование коммуникативной компетенции в основных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве; □  
развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 класса и рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению иностранного языка, так как их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легче «подстраиваются» к иностранному языку, чем в более позднем возрасте. Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, а именно:

- склонность к игровой деятельности и отсутствие психологических барьеров в ситуациях, требующих психологического речевого взаимодействия и ролевого перевоплощения;
- недостаточное развитие произвольного внимания и логической памяти, что делает необходимым больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально – образную память;
- быстрая утомляемость (поэтому важно переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать двигательную активность).

## 3. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

**В коммуникативной сфере:**

**I. Речевая компетенция:**

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников; II. Языковая компетенция:
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

## **II. Социокультурная осведомленность:**

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи и песни;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **выпускники научатся**

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;  уметь составить рассказ из нескольких фраз на заданную тему.

выпускники получат возможность научиться:

- формам речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и тд.; □  
названиям, особенностям празднования и формам  
поздравления наиболее популярных праздников;
- петь детские песни и читать рифмовки на немецком языке.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема, содержание, количество часов:	Знать	Уметь
<p><b>Мои увлечения (16 ч)</b>  <i>Was machst du gern?</i> (любимые занятия, интересы, хобби).  <i>Schatzkiste</i> (коллекционирование и обмен предмета коллекции).  <i>Bücher, Bücher, Bücher</i> (любимые книги и их герои, мир сказок).  <i>Till Eulenspiegel</i> (рассказ)</p>	<p>-спряжение глагола <i>sich interessieren</i> в настоящем времени                      -предложения типа: <i>ich möchte...</i>                      - притяжательные прилагательные                      - спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в PRÄTERITUM</p>	<p>- читать сказку                      -прочитать небольшие тексты и ответить на вопросы                      -рассказывать о своих увлечениях                      -понимать на слух речь учителя                      -делать краткий пересказ</p>
<p><b>Распорядок дня (16 ч)</b>  <i>Wie spät ist es?</i> (минуты и часы, занятия в разное время суток).  <i>Mein Arbeitstag</i> (течение рабочего дня, расписание дня).  <i>Am Samstagsabend</i> программа передач, любимые теле передачи, виды деятельности в выходные дни).                      Рассказ о Рождестве в Германии. Рождественская викторина.</p>	<p>-спряжение возвратных глаголов                      - как обозначить действие в прошедшем времени                      - образование числительных от 40...</p>	<p>-прочитать текст, вставив нужные возвратные местоимения                      -выразительно читать стихотворения                      -рассказать о своем распорядке дня</p>
<p><b>Школьные будни (20 ч)</b>  <i>Wir haben eine Idee</i> (новые немецкие друзья, их имена, возраст, любимые виды деятельности, домашние</p>	<p>- сложные существительные                      -глаголы во 2 лице ед. числа                      -числительные до 100                      -притяжательные местоимения                      - модальный глагол <i>können</i></p>	<p>-читать простые микротексты                      -решать примеры на сложение и вычитание                      - понимать на слух небольшие тексты</p>

животные и любимые учебные предметы; обсуждение идеи поставить спектакль).  <i>Die Kinder spielen Theater</i> Бременские музыканты и подготовка инсценировки.		-отвечать на вопросы к тексту
<b>Путешествие в Германию (16 ч)</b> <i>Post aus München</i> (письма из Германии).  <i>An der Landkarte Deutschlands</i> (географическая карта Германии, немецкие и российские города, реки, поиск партнера по переписке).  <i>Ich fahre nach ...</i> виды транспорта, посещение города).  <i>Till Eulenspiegel und der Herzog.</i>	-множественное число существительных -спряжение глаголов nehmen, fahren, baden können, sollen, dürfen - степени сравнения прилагательных - сложные существительные	-читать письмо - написать письмо -читать названия городов и рек Германии -делать краткий пересказ

## 7. Учебно–тематический план

Содержание учебника для 4 класса состоит из четырёх тем, в каждой из которых имеются три взаимосвязанные подтемы.

Класс	№ темы	Название темы по-немецки	Название темы по-русски	Кол-во часов
4 класс	1	<b>Meine Hobbys</b>	<b>Мои увлечения</b>	<b>16</b>
		1A. Was machst du gern?	Что ты охотно делаешь?	
		1B. Schatzkiste	Коллекция	
		1C. Bücher, Bücher, Bücher <i>Till Eulenspiegel</i>	Книги	
4 класс	2	<b>Tagesablauf</b>	<b>Распорядок дня</b>	<b>16</b>
		2A. Wie spät ist es?	Который час?	
		2B. Mein Arbeitstag	Мой рабочий день	
		2C. Am Samstagsabend	В субботу вечером	



	<b>3</b>	<b>Schulalltag</b>	<b>Школьные будни</b>	<b>20</b>
		3A. Wir haben eine Idee	У нас идея	
		3B. Die Kinder spielen Theater	Дети играют театр	
		3C Bremen Stadtmusikanten	Бременские музыканты	
	<b>4</b>	<b>Schulalltag Reise nach Deutschland</b>	<b>Школьные будни Путешествие по Германии</b>	<b>16</b>
		4A. Post aus München	Почта из Мюнхена	
		4B. An der Landkarte Deutschlands		
		4C. Ich fahre nach...	Я еду в ...	

## 8. Календарно-тематическое планирование

Для 4 класса на 2019-2020 учебный год

(2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов)

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся		Кол. часов	Дата	
		Лексика	Грамматика		План	Факт
<b>Тема 1. Мои увлечения. 16 уроков</b>						
<b><u>Планируемые результаты:</u></b>						
<b><u>Личностные:</u></b>						
Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран-уметь оценивать произведения искусства и литературы. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.						
<b><u>Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):</u></b>						
П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; моделирование ситуации поведения в классе; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; умение структурировать знания; умение извлечь необходимую информацию из прочитанного; работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах						
К: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать приказы, понимать на слух речь учителя, одноклассников; отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых						
Р: умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта						
<b><u>Предметные</u></b>						
Уметь понимать речь одноклассников и учителя; составлять рассказ о своем друге; вести диалог и монолог по теме; отвечать на вопросы по прослушанному; заполнять анкету; писать письмо/объявление в газету, делать краткий пересказ прочитанного.						
Знать Präteritum слабых глаголов; Präteritum глаголов haben, sein; спряжение слабых глаголов; лексику по теме «Мои увлечения»; употребление новых РО						

1.	«Мои увлечения». Вводный урок.	das Hobby, die Briefmarke, sammeln		1		
2.	«Что ты охотно делаешь?»	das Lesen, das Fotografieren, das Malen, das Schwimmen	Gern-lieber-am liebsten	1		
3.	«Увлечения». Обучение говорению.	sich freuen, schenken, gehen ins Kino		1		
4.	«Увлечения». Обучение чтению.	sich interessieren	Спряжен. возврат. глагола	1		
5.	Урок грамматики.		Притяжат. местоимения	1		
6.	«Читаем сказку». Обобщающее повторение			1		
7.	«Коллекция». Ознакомление с лексикой.	die Sache, die Natur, die Ansichtskarte, der Stein, der Kleber, erzä-hlen über..., tauschen		1		
8.	«Что можно собирать?». Обучение чтению и говорению. Отработка лексики.	auf keinen Fall	Ich möchte ...tauschen	1		
9.	«Что можно собирать?» Обобщающее повторение			1		
10.	«Книги». Ознакомление с лексикой.	das Märchen, der Comic, das Tierbuch, das Spielbuch, das Gedicht, das Wörterbuch, interessant, langweilig		1		
11.	Урок грамматики.		Präteritum sein, haben	1		
12.	<i>Till Eulenspiegel</i> Чтение, пересказ.	Lustig, das Seil, machen, die Streiche, die Leute, die Schuhe, stehenbleiben, werfen		1		
13.	Упражнения к тексту.		Präteritum слабых глаголов.			
14.	Учится делать краткий пересказ.			1		

15.	Повторение лексики и грамматики по теме «Увлечения».			1		
16.	Итоговый урок по теме «Увлечения».			1		

## Тема 2. Распорядок дня. 16 уроков

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умение адекватно понимать оценку учителя; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.

#### Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

П: рассказывать о себе, своей семье, друге, воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни,

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста, передавать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец, выполнять лексико-грамматические упражнения

К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.

Р: оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки; умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; освоение критериев оценки выполненных заданий; целеполагание как постановка учебной задачи.

17.	Который час? Повторение числительных	Wie spät ist es? Es ist ... Uhr. Um ... Uhr ...	Повторение числительных	1		
18.	«Который час?». Ознакомление с лексикой.	Der Morgen der Abend das Viertel, halb	Wie spat ist es? Es ist...Uhr.	1		

19.	«Который час?». Обучение чтению и говорению.	Числительные до 100		1		
20.	«Когда?» Отработка лексики.	Дни недели	Спряжение глаголов в наст. врем.	1		
21.	«Который час?». Обобщающее повторение			1		
22.	«Мой рабочий день». Работа над лексикой.	Schlafen, erwachen, aufstehen, gehen in die Schule		1		
23.	«Мой рабочий день». Обучение чтению.	Sich anziehen, sich waschen, die Zähne putzen, sich kämmen		1		
24.	«Мой рабочий день». Обучение говорению.		Употребление возвр. глаголов	1		
25.	«Мой рабочий день». Обучение письму		Глаголы с отделяемой приставкой	1		
26.	Обобщение и повторение по теме «Мой рабочий день».			1		
27.	Урок-игра по теме «Распорядок дня»			1		
28.	«В субботу вечером». Чтение.	das Fernsehprogramm, die Sendung, das Puppenspiel, der Film, die Sportschau, der Trick-film, die Stunde, die Minute		1		
29.	«В субботу вечером». Урок грамматики	Lesen, sehen	Спряжение сильных глаголов	1		
30.	Повторение по теме «Распорядок дня».			1		
31.	Рассказ о Рождестве в Германии.	Числительные до 100		1		

32.	Рождественская викторина.			1		
-----	---------------------------	--	--	---	--	--

**Тема 3. Школьные будни. 20 уроков**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

нормы общения с друзьями и взрослыми; умение соотносить поступки с нормами; умение занимать позицию в дискуссиях; формирование мотивационной основы успешной деятельности; быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. Овладение начальной формой познавательной и личностной рефлексии, умений контролировать и оценивать учебные действия и речевые действия в соответствии споставленной задачей и условиями ее реализации.

**Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):**

**П:** осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию; знать разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила; уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание

**К:** оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух; вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи

**Р:** выполнять правила работы в группе, в паре; оценивать свою деятельность по шкале самооценки; адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности

33.	Вводный урок по теме «Школьные будни».			1		
34.	«У нас идея». Обучение чтению и переводу.	Die Idee, Spass machen, basteln, Sport treiben, gefallen, Lieblingsfach, zeichnen, die Afführung		1		
35.	«У нас идея». Обучение говорению.			1		

36.	Развитие навыков чтения и говорения.		Употребление модального глагола können	1		
37.	«Мы читаем и считаем».		Wie oft?	1		
38.	Рассказ «Till Eulenspiegel und der Herzog», чтение, перевод.	Begegnen, eine gute Laune sein, glauben, nehmen		1		
39.	Рассказ «Till Eulenspiegel und der Herzog», чтение, перевод.			1		
40.	Упражнения к рассказу			1		
41.	Краткий пересказ			1		
42.	«Играем в театр». Ознакомление с лексикой.	Das Theater, der Theaterbesuch, das Theaterstück, die Theaterkarte, die Maske, die Garderobe, das Foyer, der Programm		1		
43.	«Играем в театр». Работа над лексикой	Der Herr, der Stadtmusikant, das Musikinstrument, der Räuber, der Mauer, das Rathaus, mitgehen, mitkommen, fangen, bellen, schreien		1		
44.	«Бременские музыканты». Чтение, перевод.			1		
45.	Чтение по ролям.			1		
46.	Обсуждаем сказку.			1		
47.	Распределяем роли.			1		
48.	Учим песню к инсценировке.					
49.	Репетиция.					
50.	Показ инсценировки на фестивале немецкого языка					

51.	Повторение лексики и грамматики по теме «Школьные будни»					
52.	Итоговый урок					

#### Тема 4. Путешествие по Германии. 16 уроков

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь); контролировать процесс и результаты своей деятельности; уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать культуру страны.

**Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):**

**П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; уметь рассказывать о своем городе(селе).

**К:** оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты.

**Р:** уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий; умение адекватно понимать оценку взрослого; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки

53.	Вводный урок по теме «Путешествие по Германии».	Die Post aus..., die Stadt, der Brief,		1		
54.	«Письмо из Мюнхена».	der Dom, der Platz, das Museum, interessant, beginnen		1		
55.	Урок грамматики.		Степени сравнения прилагательных			
56.	«Пишем письмо». Развитие навыков письменной речи.			1		



57.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			1		
58.	«У карты Германии». Обучение чтению.	Die Landkarte, die Hauptstadt		1		
59.	«У карты Германии». Обучение говорению.	Im Zentrum, im Norden, im Osten, im Westen, im Süden	Степени сравнения прилагательных	1		
60.	«У карты России». Вопросы-ответные упражнения.			1		
61.	«Зачем мы это делаем?»		Инфинитивный оборот un...zu	1		
62.	«Я еду в...». Знакомление с лексикой.	Die Reise, planen, der Zug, das Schiff, Flug-zeug, die Ferien, das Geld, der Rucksack		1		
63.	«Выбираем вид транспорта». Работа с лексикой.	Die Fahrt, der Flug, der Plan, abfliegen, abfahren, einpacken, mitnehmen		1		
64.	Урок грамматики.	Müssen, dürfen, sollen, können, wollen	Модальные глаголы	1		
65.	Урок грамматики.		Повелит. наклонение сил. глаголов	1		
66.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии».			1		
67.	Обобщение и систематизация по теме «Путешествие»			1		
68.	Итоговый урок-игра по теме «Путешествие по Германии».			1		

## 9. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Оценка предметных и метапредметных результатов производится в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в СОШ «Школа «Согласие».

### Виды и формы контроля

- Текущий
- Тематический
- Периодический
- Промежуточный
- Итоговый
- Фронтальный
- Индивидуальный
- Устный
- Письменный

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Поскольку авторской программой не предусматриваются контрольные работы, итоговый и промежуточный контроль осуществляется на уроках повторения и обобщения и может носить тестовый характер.

## 10. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный

немецкий» Дидактические материалы:

- аудиокассеты;
- дидактические разработки;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, магнитофон, аудиокассеты, наглядные пособия, игрушки в качестве демонстрационного материала

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 380с. – (образование в документах и комментариях).
2. Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.–М.:Дрофа,2015
3. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.Немецкий язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. М.: ДРОФА, 2016.
3. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.Методическая литература Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику. 4 класс / Н.Д. Гальскова, Н.И.Гез. — М.: ДРОФА, 2013.
4. Аудиокурс к учебнику Н.Д Гальсковой. и Н.И. Гез «Немецкий язык. 4 класс». 2013.
5. Аудиозаписи детских учебных и аутентичных песенок на немецком языке
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
7. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

#### Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,80007/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,80007/Itemid,118/)
- [http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi\\_i\\_obrazovanie/nemeckij\\_jazyk/uchim\\_cveta\\_na\\_nemeckom](http://englishschool12.ru/video/vip/9276/khobbi_i_obrazovanie/nemeckij_jazyk/uchim_cveta_na_nemeckom)
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>















