

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”

Лицензия Министерства образования № 72769

Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.А.Сычева

приказ от 30.08.2019 № 21/У-19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Предмет	Умелые руки
Учебный год	2019-2020
Класс	3
Учитель	Шаронова И.В.
Количество часов в год	34
Уровень реализации	Начальное общее образование

2019г.

Пояснительная записка

Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоёмких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающего поколения, *владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания.* Технологическая культура — это новое отношение к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой — преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека.

Важнейшей особенностью внеурочной деятельности «Умелые руки» в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на занятиях является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Занятия детей продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, внеурочная деятельность «Умелые руки» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Общая характеристика учебного предмета

В 1-4 классах учащиеся знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда в быту.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- знакомство с миром профессий и различными видами деятельности;
- общее представление о технологической деятельности и влиянии ее на окружающую среду и здоровье;
- первоначальные умения проектной деятельности;

- многообразии материалов, область их применения и способы их обработки и преобразования.
- поиск, преобразование, хранение и применение информации.
- процесс труда. Он включает в себя:
- организация рабочего места;
- распределение трудовых функций в группе;
- умение планировать предстоящую работу;
- расчет необходимых материалов и времени;
- выбор инструментов, приспособлений, рациональных приемов работы, соблюдение безопасных приемов труда;
- умение контролировать, учитывать и оценивать ход и результат деятельности.

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений. Вариативный набор объектов труда учитывает индивидуальные способности и потребности учащихся, не сковывает творческой инициативы учителя и позволяет обеспечить обязательный минимум содержания, заложенный в стандарте, исходя из материальной базы образовательного учреждения, а также местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, а также возрастных особенностей учащихся, учебный материал подбирается с учетом следующих положений:

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей, в т.ч. и возрастных особенностей учащихся.
- возможность целостного развития личности: творческого, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, интеллектуального и физического развития учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Основная работа года, выполненная школьниками, является творческой и представляет собой "мини проект". Процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскиза, подбора материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре.

Изучение элементов технологии направлено на выявление общих закономерностей изготовления изделий из различных материалов. Любой технологический процесс включает в себя следующие этапы: планирование (эскиз), получение заготовки, ее обработка, сборка изделия и его отделка. Особое внимание уделяется выполнению технологических операций при изготовлении изделий и формированию умений анализа.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется художественным, эстетическим и экологическим требованиям. Учащиеся знакомятся с рациональным расходом материалов, и использованием отходов в последующих работах.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволит расширить политехнический кругозор учащихся и раскрыть каждому свои индивидуальные способности, что окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Полнота реализации задач трудового обучения невозможна без формирования у детей *адекватной возрастным особенностям мотивации* учебной и трудовой деятельности - важнейшей составляющей готовности к труду. В решении этой задачи учителю помогут игровые формы организации учебной и трудовой деятельности учащихся (дидактические игры, рассказывание историй, ролевые игры и др.)

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки» в начальной школе рассчитана на 165 часов, из них в 3 классе - 34 часа.

Ценностные ориентиры, формируемые в учебном предмете

Базовыми ценностными ориентирами, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса по внеурочной деятельности «Рукоделие» по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Код	
	Ценностно-смысловые ориентации личности					
Личностные УУД	Обучающийся					
	обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как ближайшего и основного социального круга; обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы;	обладает опытом эмоционального переживания ценности взаимодействия в коллективе и ценности ответственности (дежурства, обязанности в классе), ценности творческого самовыражения и ценности истории и культуры других народов через игры, художественные образы, былины;	обладает опытом понимания ценности семьи как социального образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами; обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей; понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности;	сознает ценность семьи как социокультурного явления; осознает ценность собственной индивидуальности; осознает ценность взаимодействия в коллективе; осознает ценность творческого самовыражения; осознает ценность истории и культуры других народов; объясняет ценность и содержание понятия «ответственность» и «свобода», может привести пример на доступном ему уровне понимания из ближайшего социального окружения;		<i>Л1</i>
	переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми;	сознательно умеет слушать другого человека;	сознает наличие иного мнения или позиции у других людей;	осознает позицию сменного лидерства в группе;		<i>Л2</i>
	Морально-нравственные ориентации личности					
Обучающийся						
знаком с основными морально-	способен соблюдать морально-	способен раскрыть	обладает основами		<i>Л4</i>	

	нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах; следует им из подражания;	нравственные нормы при различных видах взаимодействия исходя из понимания обязательности их для всех;	содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров);	морально-нравственных норм, принятых в образовательной и семейной средах;	
	способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй;	способен формулировать морально-нравственное суждение на основе простейшего анализа мотивов поведения человека;	сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров;	способен к соответствию поведения и морально-нравственных суждений на основе собственного выбора;	Л5
	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с очевидной моралью).	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм и привести пример из собственного опыта.	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).	способен проанализировать морально-нравственные аспекты различных социальных ситуаций, исходя из понимания морально-нравственных норм и непосредственного опыта.	Л6
	Личностное и социальное самоопределение учащегося				
Обучающийся					
	знает имена родителей, ближайших родственников, учителя, друзей, одноклассников и т.п.;	ориентируется в широком социальном окружении; может назвать и классифицировать несколько социальных групп;	определяет состав ближайшего социального окружения, может назвать социальные группы, к которым принадлежит (семья, друзья, одноклассники, знакомые и	способен к пониманию своего положения в учебной группе и в микрогруппах, может понять и обозначить свои основания для причастности к той или иной группе;	Л7

			т.п.);		
	способен к обозначению начальных форм собственного я (имя, фамилия, возраст и т.п.);	способен к обозначению своих социальных качеств и способностей;	способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения)	способен к обозначению форм образа собственного я-реального, идеального и динамического как результата социального взаимодействия; обладает начальными формами гендерного самосознания;	Л8
	знаком с этническим и национальным многообразием через чтение и слушание русских народных сказок и сказок народов мира.	воспринимает разнообразие этносов и национальностей как естественную составляющую общественного устройства.	принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов.	знаком с фольклорными традициями (игры, танцы, праздники), традициями народов России, народов мира; определяет собственную этническую идентификацию на доступном уровне.	Л9
	<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>				
	Обучающийся				
	способен действовать методом повторения при решении задач	способен к пониманию того, что учебную задачу можно решить несколькими способами;	владеет способностью решать учебную задачу несколькими способами	сознает важность многообразия способов решения задач;	Л10
	освоил новую социальную роль ученика с познавательной активностью	сформировал личностный смысл обучения, желая учиться	обладает упрочнённым личностным смыслом учения на основе познавательной потребности	перечисляет мотивы учебной деятельности, может выстроить из них иерархию по важности для себя;	Л11
	знаком с основными правилами поведения на уроке и на перемене, на улице.	может соблюдать правила в подвижных играх.	принимает и осознает важность соблюдения правил как основы для реализации учебной и игровой деятельности.	знает и принимает правила поведения, принятые в школьном коллективе, в классе и на уроке, во внеурочной деятельности.	Л12

Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности					
	Обучающийся				
	принимает ритм школьной и домашней жизни на базовом уровне потребностей (еда, сон, активность, отдых); обладает навыками личной гигиены дома и в школе;	знаком с основными понятиями охраны здоровья, здорового образа жизни и вредных привычек;	знаком с основами здорового питания; осознаёт важность соблюдения личной гигиены;	сознает важность собственного здорового образа жизни и жизни окружающих	<i>Л13</i>
	обладает начальными навыками наблюдения за явлениями природы, сезонными природными изменениями; знаком с основными праздниками времён года; обладает начальными навыками ухода за растениями.	знаком с правилами экологической безопасности в городе, лесу, парке; знаком с правилами поведения на природе; осведомлён о влиянии деятельности человека на окружающий мир.	знаком со старинными народными промыслами и влиянии человека на природный мир; осознаёт необходимость охраны природных богатств.	обладает начальными формами экологического сознания, способен объяснить причины сохранения и бережного отношения к природе и окружающему миру; имеет опыт практической работы с различными природными материалами.	<i>Л14</i>
	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности				
	Обучающийся				
Регулятивные УУД	осваивает учебные умения через ритмические повторения (счёт, взаимодействие с предметным миром чисел), двигательную активность (переписывание с доски), заучивание наизусть, пересказ текста;	формулирует учебные (математических или предметных) задач в практической жизни;	определяет познавательную задачу совместно с учителем в практической деятельности;	самостоятельно определяет познавательную задачу на основе практической деятельности	<i>P1</i>
	осознает наличие познавательной проблемы; проявляет навыки группового мышления; способен задать/ответить на вопрос «что мешает нам двигаться дальше?»;	на основе предыдущего опыта способен применить алгоритм решения задач при возникновении познавательной проблемы;	способен задать/ответить на вопрос «что именно я должен сделать, чтобы разрешить проблему?»	формирует учебную задачу на основе познавательной проблемы	<i>P2</i>
	организовывает своё рабочее	самостоятельно организует	самостоятельно выполняет	способен к самостоятельной	<i>P3</i>

место и заполнение тетради под руководством учителя;	рабочее место и необходимые принадлежности в соответствии с текущей учебной деятельностью;	задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;	постановке цели и планированию этапов её достижения;	
способен обучаться на модели через показ учителя – «делай как я».	способен сопоставлять образец, данный учителем, и собственную работу, исправлять ошибки.	способен сопоставлять полученный результат с ожидаемым, корректировать ошибки.	в процессе выполнения деятельности способен контролировать и корректировать ошибки.	P4
Волевая саморегуляция личности				
Обучающийся				
способен удерживать произвольное внимание и цель деятельности в течении недолгого времени (слушать рассказ, переписать с доски буквы);	способен переписать с доски слова, предложения, закончить орнамент, выполнить несложное задание на рукоделии;	способен срисовать сложные формы, овладел навыками каллиграфического письма;	способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля в процессе монотонной деятельности в течении времени, соответствующему нормам психофизического развития;	P5
заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя;	при возникновении трудностей использует метод «проб и ошибок», обращается за помощью к учителю;	при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения;	при возникновении трудностей при достижении цели способен к сознательной саморегуляции деятельности и поведения	P6
принятие внешнего мотива как основы для собственной деятельности;	умеет уравнивать мотивацию «хочу» и «надо» при выполнении деятельности, например, домашнего задания и т.п.;	принятие учебного мотива; выполнение регулярного д/з; баланс между внешней и внутренней мотивацией;	в ситуации мотивационного конфликта способен сделать выбор;	P7
участвует в хоровой деятельности (всем классом); саморегуляция в групповом взаимодействии всего класса.	работает в хоровой деятельности группы; работает в группе в зависимости от вида деятельности.	умение «держат» свою партию в хоре (канон); при одновременном движении или пении способен сохранять своё	способен к саморегуляции ритма движения в пространстве, дыхания и речи.	P8

		место или партию.		
Рефлексивное и критическое мышление личности				
Обучающийся				
способен ответить на вопрос учителя, понятно ли задание;	способен указать, понятно задание или нет;	способен указать, что именно непонятно при выполнении задания	способен обозначить степень понимания учебной цели и задач;	<i>P9</i>
способен ответить на вопрос учителя, необходима ли помощь при выполнении задания;	при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться к учителю;	при возникновении трудностей при решении задач способен задать вопрос или обратиться за помощью к учителю и выполнить его рекомендации по поиску помощи;	самостоятельно проявляет инициативу в поиске помощи при возникновении трудностей;	<i>P10</i>
определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами.	определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими работами.	способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.	способен к критической оценке и сопоставлению планируемого и достигнутого результата на основе самостоятельно выделенных критериев оценки.	<i>P11</i>
Безоценочное непосредственное восприятие действительности				
Обучающийся				
способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на повествование и образность, проникаться настроением).	способен к начальным навыкам описания предметов или явлений на основе ощущений или чувственного опыта.	способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.	способен к безоценочному непосредственному восприятию действительности, явлений природы или предметов искусства, опираясь на собственное переживание образа.	<i>P12</i>
Навыки адекватной учебной самооценки				
Обучающийся				
проявляет готовность	способен выбрать или выделить	осознает свою успешность	осознает свои способности и	<i>P13</i>

	реализовывать свои способности в различных сферах учебной деятельности (интеллектуальной, художественной, практической) .	наиболее успешную или правильную часть своей работы в различных сферах учебной деятельности.	в предметных областях.	возможности в различных сферах учебной деятельности.	
Познавательные УУД	<i>Собственная познавательная активность учащегося</i>				
	Обучающийся				
	способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю); проявляет готовность к участию в различных видах учебной деятельности.	при решении учебной задачи способен ассоциативно вспомнить и привести пример схожей ситуации из индивидуального опыта; способен задать познавательный вопрос по изучаемой теме.	способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад лад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя); способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита); участвует в совместной практической деятельности с учителем.	при решении учебной задачи использует свой индивидуальный практический опыт непосредственного переживания подобной проблемы или ситуации в качестве основы для поиска решения или ответа на вопрос.	<i>П1</i>
	<i>Общие приёмы решения учебных задач</i>				
	Обучающийся				
владеет элементарными навыками наблюдения;	способен сделать простые выводы на основании результатов наблюдения;	способен к наблюдению и описанию результатов в процессе решения задач;	на основании наблюдения и непосредственного практического опыта способен делать выводы и использовать их при дальнейшем освоении материала;	<i>П2</i>	
способен к восприятию художественных и предметных образов;	способен к воспроизведению образа; может пересказать историю, опираясь на образ; способен к иллюстрации историй-рассказов как воспроизведения воспринятого	способен к совместному построению образа (групповая работа); способен к реализации образа в практической деятельности;	способен к созданию и построению образа, его вербальному описанию, реализации образа в практической деятельности;	<i>П3</i>	

		образа;			
	способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией.	обращение к взрослым, к одноклассникам за недостающей информацией.	способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.	способен самостоятельно находить недостающую для решения познавательных задач информацию в различных источниках.	<i>П5</i>
Логические действия и операции					
Обучающийся					
	способен ответить на вопрос о наличии или отсутствии причинно-следственной связи между событиями или ситуациями;	способен установить взаимосвязь описанных в тексте событий или процессов с помощью учителя;	способен к самостоятельному установлению причинно-следственных связей при анализе событий или ситуаций;	владеет навыком свободного рассуждения с сохранением общей логики изложения при анализе рассказа или прочитанного текста;	<i>П7</i>
	способен привести аналогичный пример из собственного опыта;	способен находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	способен формулировать принцип организации закономерности;	способен устанавливать прямые аналогии между явлениями окружающей действительности в различных областях;	<i>П8</i>
Социокультурная компетенция личности					
Обучающийся					
Коммуникативные УУД	владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание);	начинает и заканчивает разговор в соответствии с общепринятыми нормами коммуникации;	знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;	владеет нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;	<i>К1</i>
	способен высказать свое эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события;	способен объяснить на доступном уровне почему думает так или иначе;	способен к рассуждению при анализе текста или события;	способен высказать и обосновать свое мнение относительно темы и предмета обсуждения;	<i>К2</i>
	переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность	может различать особенности характеров, состояний, особенностей взаимодействия	пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен	обладает начальными формами эмоционального и социального интеллекта.	<i>К3</i>

собственного я как части целого.	через художественное переживание.	распознавать их у других людей на доступном уровне.		
Навыки диалогического способа общения				
Обучающийся				
способен к начальным формам диалога с учителем и одноклассниками (умеет слышать и отвечать на вопросы, не испытывая страха);на иностранном языке может составить простой диалог этикетного характера;	может написать небольшой рассказ-монолог о себе на русском языке, участвует в диалоге с небольшим количеством реплик на иностранном языке по изучаемой теме;	пользуется адекватными речевыми клише русского языка в диалоге или в групповом обсуждении;; может составлять небольшие диалогические вопросы, диалогические побуждения по изучаемой теме на иностранном языке;	при диалоге проявляет эмоциональную открытость, искренность и интерес к другому человеку; может являться инициатором диалога, обращаясь к человеку;	<i>К4</i>
способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником	способен отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с содержанием диалога или группового обсуждения;	способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;	способен воспринимать основное содержание фактической информации в монологе, диалоге или групповом обсуждении, определяя основную мысль, логику высказывания;	<i>К5</i>
способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия.	может поддержать или включиться сам в диалог в малой группе.	способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.	способен к диалогу не только при диадном взаимодействии, но и при групповом обсуждении со всеми участниками группы, в том числе и со взрослыми.	<i>К6</i>
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия				
Обучающийся				
знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, дает руку учителю, может поднять руку	при знакомстве с новым человеком не испытывает страха, здоровается и прощается, чувствует эмоциональный компонент	может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета; реагирует на содержание и	при общении с новыми людьми способен к общению на всех уровнях (перцептивном, коммуникативном,	<i>К8</i>

при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.);	взаимодействия;	эмоциональную составляющую общения;	интерактивном);	
переживает образ героев в моральной истории.	способен описать переживаемые чувства в конфликтной ситуации.	способен фактически описать ситуацию конфликта.	способен назвать мотивы своего поведения и обозначить эмоциональные реакции на доступном уровне в ситуации конфликта.	К9

Планируемые предметные результаты для 3 класса

Художественные ремёсла.

Обучающийся научится:

- подбирать, опираясь на полученный опыт, материалы и инструменты, необходимые при работе;
- выполнять технические операции, необходимые для создания готового изделия;
- овладеет навыками работы с пряжей; вязания на 2х спицах «резинкой», прибавления и убавления петель, делать расчет петель по образцу, сшивать связанное изделие;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделия;
- устно описывать качества и свойства материалов, используемых в работе.

- Обучающийся получит возможность научиться:*
- структурировано подходить к организации рабочего места, учебного процесса, понимать и ценить важность четкой организованности в любом виде деятельности.
 - используя творческий подход и полученные навыки самостоятельно создавать вязаные изделия.
 - осознавать важность рукоделия в жизни человека (создание одежды, предметов обихода, игрушек и т.д.).

Содержание изучаемого курса

Содержание учебного предмета «Внеурочная деятельность. Умелые руки» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В рамках курса «Внеурочная деятельность. Умелые руки» ученики 1 класса создают ряд изделий, находящихся непосредственное применение в школьной и повседневной жизни, служащих демонстрацией реальных достижений учащихся, а так же предметы эстетического назначения - здесь роль играет не только содержание само по себе, но и аккуратность, эстетика оформления, стилистика работ.

3 класс

Изготовление изделий из различных материалов

Художественные ремёсла. Вязание на спицах

Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Повторение материала, пройденного в 1 и 2 классах. Прием расчета петель по связанному образцу. Прием убавления и прибавления петель. Прием сшивания полотна при сборке изделия. Цветовое решение.

Упражнения в чередовании вязания лицевых и изнаночных петель, ряда лицевых и ряда изнаночных петель». Вязание лицевого и изнаночного полотна. Вязание «резинкой». Упражнение в выборе цвета ниток. Упражнение в вывязывании перехода от одного цвета к другому. Сборка петель, сшивание полотна.

Варианты объектов труда.

«Шапка», «Шарф», «Сумка», «Животные».

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел программы: Рукоделие. Художественные ремесла.			
Вязание на 2х спицах Шапка (шарф) Животные (кошка, зайчик, белка, овечка, свинка, ослик, лошадка)	Упражнения в чередовании вязания лицевых и изнаночных петель.	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда Повторить материал, пройденный в 1и 2 классе.	1
	Вязание образца для шапки резинкой 1x1 1-10 ряды	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью. Приобретать навык вязания резинкой 1x1	1
	Вязание образца для шапки резинкой 1x1 11-20 ряды	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью. Приобретать навык вязания резинкой 1x1	1
	Расчет петель для шапки. Набор петель на спицы.	Приобретать навык расчета петель по связанному образцу. Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
	. Вязание шапки. Отворот. 1-5 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
	Вязание шапки. Отворот. 6-10 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
	Вязание основной части. 1 цвет. 1-5 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
	Вязание основной части. 1 цвет. 6-10 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1

Вязание основной части. 1 цвет. 11-15 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия	1
Вязание основной части. 1 цвет. 16-20 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия	1
Вязание основной части. Переход на 2 цвет.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия	1
Вязание основной части. 2 цвет. 1-5 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание основной части. 2 цвет. 6-10 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание основной части. 2 цвет. 11-15 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание основной части. 2 цвет. 16-20 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание основной части. Переход на 3 цвет.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание основной части. 3 цвет. 1-5 ряды.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание основной части. 3 цвет. 6-10 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание основной части. 3 цвет. 11-15 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Приемы убавления петель шапки	Приобретать навык убавления петель при вязании шапки.	1
Убавление петель шапки	Приобретать навык закрывания петель при вязании шапки.	1
Сшивание вязаного изделия.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Изготовление помпона	Приобретать навык изготовления помпона.	1
Окончательное оформление изделия.	Осуществлять декоративное оформление и отделку изделия.	1
Выставка шапок	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Оценивать результаты деятельности.	1
Выбор животного. Подбор материалов для работы.	Отбирать эффективные решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач.	1

	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью.	
Приемы вязания животных по описанию	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда Приобретать навык вязания животных по описанию	1
Изготовление вязаного полотна.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Сшивание вязаного полотна.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Подготовка шерсти к работе. Набивка шерстью	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Упражнение в чесании на ческах и тереблении шерсти вручную.	1
Сшивание набитого шерстью животного	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Вязание ушек животного	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Пришивание ушек, хвостика.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1
Окончательное оформление животного. Выставка связанных животных.	Осуществлять декоративное оформление и отделку изделия. Понимать особенности декоративно прикладных изделий. Оценивать результаты деятельности.	1
Итого		34

Материально-техническое обеспечение курса

Литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- Преподавание рукоделия, Эрика Уршбайт, Киев «Наири», 2011 г.
- Ависон К. Справочник классного учителя вальдорфской школы.. – Киев: Наири, 2005

Раздаточный материал

- Овечья шерсть (помытая).
- Шерстяная пряжа (толстая, натуральных оттенков).
- Трикотаж кукольный.

- Натуральные ткани (однотонные, натуральных оттенков)
- Нитки мулине разных оттенков.
- Х\б нитки для шитья разноцветные.
- Х\б пряжа разных оттенков для вязания крючком.
- Шерстяная пряжа разнообразных оттенков для вязания.
- Цветной картон.
- Цветная калька.

Инструменты

- Чески для расчесывания овечьей шерсти.
- Спицы для вязания № 3; 3,5; 4, 4,5.
- Крючки для вязания № 2, №3.
- Наперстки.
- Иглы (тонкие и толстые, обычные и гобеленовые).
- Ножницы.