

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Данную программу реализует **учебно-методический комплект** базового уровня «Немецкий язык. 2 класс», «Немецкий язык. 3 класс», авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. **Учебники УМК включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную**

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). УМК является частью системы учебников «РИТМ» издательства «ДРОФА». Учебно-методический комплекс направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения. Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработаны на основе Примерной программы по немецкому языку.

Состав УМК для класса:

- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ДРОФА, 2018;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. М.: ДРОФА, 2018;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ДРОФА, 2014;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. М.: ДРОФА, 2018
- Аудиокурс к учебнику Н.Д.Гальсковой. и Н.И. Гез «Немецкий язык. 2 класс». 2013;
- Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. М.: Дрофа, 2013.
- Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. М.: Дрофа, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотнести графический образ немецкого слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить необходимую информацию. **Выпускник получит возможность научиться:***
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;*
- *восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

- *пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
-

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное; • определять порядок слов в предложении, • распознавать и употреблять в речи:

- 1) утвердительные и отрицательные предложения,
- 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),
- 3) безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt □, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- определять и использовать в речи:

- 1) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,

- 2) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.
- 3) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать в речи безличные предложения;
 - оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями;

1.3. Социокультурная осведомленность I.

Выпускник *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. **II.** Выпускник *получит возможность научиться:*
- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится:*

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере Выпускник

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится:* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты изучения предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; □ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
 - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
 - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Обучающиеся дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на

иллюстрацию, и выполняют задание с выбором ответа. После чтения про себя коротких текстов, построенных на изученном языковом материале, учащимся предлагаются задания с выбором ответа. Задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков, предлагаются в лексико-грамматических тестах. Личное письмо учащиеся пишут с опорой на образец. Устная часть проверочных заданий включает в себя беседу с учителем: рассказ о себе и своих друзьях, сказочных персонажах, разыгрывание диалогов с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (аудирование, чтение, письмо и говорение, сформированность лексикограмматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, презентации, устный опрос, зачет.

Критерии оценки умений и навыков

1. Умение определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных.

1. Умение увидеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и "читать/произносить (озвучивать) их.
2. Умение выделять интонационно выделяемые слова в предложении.
3. Умение видеть главные и второстепенные члены предложения.
4. Умение видеть логическую связь частей текста.
5. Наличие или отсутствие навыков чтения
6. Время, затрачиваемое на прочтение текста и понимание общего смысла.

Содержание программы.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи,

и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Учебно–тематический план

Содержание учебников для 2 и 3 классов состоит из тем, в каждой из которых имеются взаимосвязанные подтемы.

Класс	№ темы	Название темы по-немецки	Название темы по-русски	Кол-во часов
2 класс	1	Hallo!	Привет!	4
		1A. Wie heißt du?	Как тебя зовут?	
		1B. Meine Familie.	Моя семья.	
	2	Die Kinder wohnen verschieden.	Дети живут по-разному.	12
2A Mein Haus.			Мой дом.	
2B Unsere Wohnung			Моя квартира.	
2C. Mein Zimmer			Моя комната.	
3 класс	3	Jahreszeiten	Времена года	9
		3A Jahresuhr	Часы года.	
		3B Wie ist das Wetter?	Какая погода?	
		3C Was machen wir heute?	Что мы сегодня делаем?	
	4	Feste und Ferien	Праздники и каникулы	10
			4A Herzliche Glückwünsche!	Пожелание счастья!
			4B Bald sind Weihnachten und Neujahr!	Скоро Рождество и Новый год!
			4C Zum Geburtstag viel Glück!	С днём рождения!
5			Tiere	Животные
	5A Haustiere	Домашние животные.		

		5B Im Zoo	В зоопарке.	
		5C Mein Hund ist krank.	Моя собака больна.	
	6	In der Schule	В школе.	16
		6A Ich gehe in die Schule	Я иду в школу.	
		6B Unser Klassenzimmer	Наша классная комната.	
		6C Unsere Klassenzeitung	Наша классная газета.	

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся			Количество часов	Дата
		Лексика	Грамматика	Письмо		
Тема 1. Знакомство. 4 урока						
<u>Планируемые результаты:</u>						
<u>Личностные:</u>						
Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран - уметь оценивать произведения искусства и литературы. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.						
<u>Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):</u>						
П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка. Умение структурировать знания. Анализ ситуации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий						
К: Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве, при рассказе о себе). Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков						
Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Освоение критериев оценки выполненных заданий.						
<u>Предметные</u>						

	<p>Уметь называть и писать свое имя, перечислить членов семьи, приветствовать, прощаться, спрашивать других о том, как их зовут, угадывать имена других. Уметь задавать вопросы: Wie heißt du? Wie alt bist du? Wer ist das? и отвечать на них. Уметь представиться, назвать и описать членов семьи. Уметь пользоваться речевыми образцами</p> <p>Знать лексику по теме, немецкие артикли, некоторые буквы немецкого алфавита, немецкие имена</p>						
1.	Привет! Знакомство. Оформление альбома. Стихотворение „Ich bin ich...“ „Guten Morgen, ruft die Sonne!“	Hallo, ich, du, heißen, das, wie		I i, Aa, Kk	1		
2.	Знакомство с немецким сказочником Отфридом Пройслером. Сказка «Маленькая Баба-Яга»	Die Hexe, wer, klein Wer ist das?		H h, Ee	1		
3.	Числительные до 12. Стихотворение «1,2 – Polizei...»	Числительные	Wie alt bist du? – Ich bin ... Jahre alt.	Tt, Dd, Uu	1		
4.	Моя семья Игра «Es war einmal drei Brüder»	Der Vater, die Mutter, der Bruder, die Schwester, mein, dein	Das ist mein.....	Mm, Bb; Oo	1		

Тема 2. Дети живут по-разному. 12 уроков

Планируемые результаты:

Личностные:

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. Формирование мотивов достижения и социального признания. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

П: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.

К: разрешение конфликтов; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве; при рассказе о себе); постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)

Р: умение дать развернутую оценку своей работе; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

Предметные

Уметь называть себя и одноклассников по именам; употреблять формы глагола в 1-м, 2-м, 3-м лице ед. числа. перечислить членов семьи; писать цвет предметов и мебели, читать слова с дифтонгами и буквосочетанием au. Ведение рассказа о семье. Понимать на слух содержание облегченного текста; различать на слух звуки, слова понять на слух вопросы на которые отвечают персонажи; прочитав слова, вставив пропущенные буквы; выполнить лексико-грамматические упражнения

Знать лексику по теме; изученные буквы и буквосочетания; разные типы домов, отдельные элементы дома и их краткое описание.

5.	«Мой дом»	Das Haus, das Dach, das Fenster, die Tür		Cc, ch	1		
6.	«Мой дом» Спряжение глагола в единственном числе.	Wo, wohnen	Ich wohne, du wohnst, er wohnt	Ww, Nn	1		
7.	«Мой дом» Обучение чтению.	Liegen, schlafen, essen,		Cc, ch, ie	1		
8.	«Мой дом» Обобщающее повторение.		Слова, корот. предлож.	Ll, ei	1		

9.	«Наша квартира». Работа над лексикой.	Wohnung, Küche, Zimmer, Wohnzimmer, Kinderzimmer, Badezimmer, Schlafzimmer		Ff, Zz	1		
10.	«Наша квартира». Обучение чтению.	Links, rechts, in der Mitte, neben	Wir haben ein/ einen/ eine ... Das Haus liegt Определен. и неопределен. артикуль	Gg, ä, ö, ü	1		
11.	«Наша квартира». Обучение говорению.			Pp, Vv	1		
12.	«Наша комната». Работа над лексикой.	Der Sessel, der Stuhl, der Tisch, der Schreibtisch, das Aquarium, der Schrank, das Bett, das Bild, die Vase, der Teppich, die Blume		Ss, sch, st, sp	1		
13.	«Моя комната». Обучение чтению.	Stehen, hängen, braun, grau, blau, schwarz, rund, gelb	An der Wand hängt ... Auf dem Tisch liegt...	Qq, Qu	1		
14.	«Моя комната» Обучение говорению.	Das Mädchen, der Junge	Was ist das? Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt.	Jj, ja, jo, ju, je	1		
15.	«Моя комната» Урок-игра.			Yy, Xx, ß	1		

16.	Обобщающий урок по теме «Дети живут по-разному.» Алфавит.				1		
<p>Тема 3. Времена года. (9 часов)</p> <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <p><u>Личностные:</u> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения и социального признания. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><u>Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):</u></p> <p><u>П:</u> совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>К:</u> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p> <p><u>Р:</u> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p><u>Уметь</u> давать информацию о времени года, описать погоду; различать род имен существительных; прочитать слова и скороговорки согласно правилам чтения; давать краткие ответы, чтение текста с соблюдением правильной интонации. Написать новые слова, предложения, работать с новым РО. Понимание речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Знать</u> порядок слов в предложении; новые ЛЕ, буквы и буквосочетания; написание новых слов и предложений с ними;</p>							
17.	«Часы года» Работа с новой лексикой.	Der Herbst, der Winter, der Frühling, der Sommer, gern haben			1		

18.	«Часы года» Обучение говорению.	Der Monat, beginnen	Спряжение werden		1		
19.	«Часы года» Обучение чтению. Стихотворения о погоде.				1		
20.	«Какая погода?» Обучение новой лексике.	Osten, Süden, Westen, Norden, kalt, heiß, kühl, warm.	Безличные предложения		1		
21.	«Какая погода?» Обучение говорению	Das Wetter, schön, schlecht			1		
22.	«Что я делаю при разной погоде» Работа с новой лексикой.	Fahrrad fahren, Fußball spielen, schwimmen, laufen Ski, spazieren gehen			1		
23.	«Что я делаю при разной погоде». Работа с грамматикой.		Спряжение слабых глаголов.		1		
24.	«Что я делаю при разной погоде». Обучение чтению.	Lesen, hören			1		
25.	«Что я делаю при разной погоде». Обучение говорению.	Pilze suchen, Musik hören, ins Kino gehen.			1		

Тема 4. Праздники и каникулы. 10 уроков

Планируемые результаты:

Личностные:

Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе опрашивать окружение; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий. Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного; выбор наиболее эффективных способов решения задач; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

Р: постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно; умение оценить прогресс в усвоении знаний; умение учиться и способность к организации деятельности

Предметные

Уметь написать новые слова и предложения с ними, описать картинки. Выполнение письменных предложений. Написание новых слов и предложений с ними. Описать одежду одноклассников и свою. Составление диалогов по представленному образцу. Чтение не сложных текстов, построенных на знакомом материале. Составить поздравительную открытку.

Знать названия немецких праздников, употребление новых речевых образцов

26.	«Поздравления от всего сердца» Рассказ о праздниках в Германии.	Ostern, Weihnachten, Geburtstag			1		
27.	«Поздравления от всего сердца» Обучение говорению.	Die Puppe, die Torte, der Ball, der Hund, das Buch, die Blume	Ich wünsche mir...		1		
28.	«Поздравления от всего сердца» Работа с грамматикой.	sich freuen	Спряжение глагола sich freuen		1		

29.	«Скоро Рождество и Новый год!». Обучение новой лексике.	Advent, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der Adventskranz, die Kerze	Сложные слова		1		
30.	«Скоро Рождество и Новый год!» Обучение говорению.		Ich mag...		1		
31.	«Скоро Рождество и Новый год!»	Стихи и песни к Рождеству.			1		
32.	«Скоро Рождество и Новый год!» Написание поздравительной открытки.	Frohe Weihnachten			1		
33.	«С днём рожденья!» Урок-игра				1		
34.	«С днём рожденья!» Обучение чтению	Gratulieren, schenken, das Geschenk, es gibt			1		
35.	«С днём рожденья!» Работа с грамматикой.		Определенный и неопределённый артикль.		1		

Тема 5. Животные. 17 уроков

Планируемые результаты

Личностные:

Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения и социального признания. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение выделить нравственный аспект поведения.

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

П: совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Предметные

Уметь давать информацию о любимом животном; различать род имен существительных; прочитывать слова и скороговорки согласно правилам чтения; давать краткие ответы, чтение текста с соблюдением правильной интонации. Написать новые слова, предложения. Понимание речи учителя и одноклассников.

Знать порядок слов в предложении; новые ЛЕ, отрицания существительных kein.

36.	«Домашние животные» Учить названия домашних животных.	Die Gans, das Pferd, die Kuh, die Maus, das Schwein, die Katze, der Hamster.			1		
37.	«Домашние животные» Обучение чтению.		Множественное число существительных.		1		
38.	«Домашние животные» Работа с грамматикой.	machen, viele	Отрицание kein в именительном и винительном падежах.		1		
39.	«Домашние животные» Обучение говорению.		Спряжение глагола haben		1		
40.	«Домашние животные»				1		

	Обобщающий урок по теме.						
41.	«В зоопарке» Учим названия диких животных.	Der Elefant, der Bär, der Affe, der Löwe, das Schildkröte, der Wolf, die Schlange, der Fuchs	Множественное число существительных.		1		
42.	«В зоопарке» Обучение описания животного.	Laufen, fliegen, kriechen	Спряжение глагола laufen.		1		
43.	«В зоопарке» Что умеют животные.	Können, springen, sprechen, schnell	Спряжение глагола können		1		
44.	«В зоопарке» Загадки о животных.	leben			1		
45.	«В зоопарке» Обобщающий урок по теме.				1		
46.	«Моя собака больна.» Обучение новой лексике.	Krank, der Tierarzt, der Schmerzen, traurig, der Fieber, gesund. Was tut weh?			1		
47.	«Моя собака больна.» Обучение говорению.	Mein Kopf tut weh. Mein Zahn tut weh.			1		
48.	«Моя собака больна.» Работа с грамматикой.		Порядок слов в предложении.		1		

49.	«Моя собака больна.» Обучение говорению.	Geben, nehmen, lesen, der Freund.	Спряжение глаголов geben, nehmen.		1		
50.	«Моя собака больна» Обучение чтению.	Dürfen, wollen, sollen	Модальные глаголы.		1		
51.	Ролевая игра «У врача»				1		
52.	«Животные» Обобщающий урок.				1		

Тема 6. В школе. 16 уроков

Планируемые результаты:

Личностные:

Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству, опрашивать окружение; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий. Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности.

Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного; выбор наиболее эффективных способов решения задач; умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

Р: постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно; умение оценить прогресс в усвоении знаний; умение учиться и способность к организации деятельности

Предметные

Уметь Выполнение письменных предложений. Написание новых слов и предложений с ними. Рассказать в какой школе и каком классе учишься. Составление диалогов по представленному образцу. Чтение не сложных текстов, построенных на знакомом материале.

Попросить; описать классную комнату. Рассказать о себе и о своём друге.

Знать как называются школьные принадлежности, числительные до 100.

53.	«Я иду в школу» Обучение новой лексике.	Die Schule, Spaß machen, keinen Spaß machen, die Pause, kurz, lang, schön, prima.			1		
54.	«Я иду в школу» Обучение говорению, что мы делаем в школе.		Дательный падеж существительных.		1		
55.	«Я иду в школу» Обучение счету.	Числительные до 100.			1		
56.	«Я иду в школу» Обучение чтению.	Schreiben, die Aufgabe, der Schüler, schauen, rechnen, malen, turnen.			1		
57.	«Наша классная комната» Обучение новой лексике.	Die Schultasche, die Tafel, die Landkarte, die Schere, das Lehrbuch, der Spitzer, die Wand	Множественное число существительных.		1		
58.	«Наша классная комната» Обучение говорению.	brauchen	Винительный падеж существительных с неопределенным артиклем.		1		
59.	«Наша классная комната» Обучение описанию.	Rechts, links, vorne, an der Wand, stehen, hängen, liegen			1		

60.	«Наша классная комната» Обучение грамматике.		Повелительное наклонение глаголов.		1		
61.	«Наша классная комната» Обобщающий урок .				1		
62.	«Наша классная газета» Обучение новой лексике.	Die Haare, das Auge, die Nase, das Ohr, die Lippe, der Hals, aussehen			1		
63.	«Наша классная газета» Обучение грамматике .		Повторение спряжения глагола sein		1		
64.	«Наша классная газета» Обучение говорению .	Das Märchen, die Übung, der Text	Порядок слов в предложении.		1		
65.	«Наша классная газета» Обучение чтению.				1		
66.	«Наша классная газета» Урок-игра.				1		
67.	Обобщающий урок по теме «В школе».				1		
68.	Итоговый урок.				1		

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ДРОФА, 2018;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. М.: ДРОФА, 2018;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ДРОФА, 2014;
- Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Немецкий язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. М.: ДРОФА, 2018;
- Аудиокурс к учебнику Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез «Немецкий язык. 2 класс». 2013;
- Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Дрофа, 2013.
- Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. М.: Дрофа, 2013.
- Двухязычные словари.
- К. Яффе "Иностранные языки для всех детей", Москва, 2000.
- Н. Петерсен "Der summende Baum", In der Reihe der Lehrmaterialien des Seminars für Waldorfpädagogik, Bochum, 2011.
- Ю. С. Райнеке "Игры на уроках немецкого языка в начальной школе", "Астрель". 2006.
- "Kinderlieder aus der guten Zeit". – SammuellerKreativ GmbH, 2007.
- "Von der Erde bis zum Mond" Gedichte für Kinder. – Philipp Reclam jun. Stuttgart. 2004.

Материально-технические средства для реализации программы

- Наглядно-дидактический материал;
- Алфавит (настенная таблица);
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;
- Географическая карта стран изучаемого языка;
- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор;
- Стол учительский;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;

- CD (аудио);
- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
-