

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”

Лицензия Министерства образования № 72769

Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.А.Сычева

приказ от 30.08.2019 № 21/У-19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Учебный предмет	Подвижные игры
Класс	2 класс
Учитель	Рождественский И.В.
Срок реализации программы, учебный год	2019-2020 уч. год.
Количество часов в год	34
Уровень реализации	Начальное общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса *Подвижные игры* для 2 класса составлена на основе:

1. Примерных программ УМК «Школа России»,
2. Авторской программы Рождественского И.В.

Подвижные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания детей, начиная с самого раннего возраста. Правильно ходить, быстро бегать, смело прыгать, ловко лазать и бросать мяч ребенок проще всего научится в подвижной игре, когда он незаметно для себя, без принуждения выполняет требования учителя и совершенствуется как в двигательном развитии, так и в умении правильно вести себя в коллективе.

Цели и задачи курса:

- способствовать расширению кругозора учащихся;
- содействовать взаимодействию взаимопониманий;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления социального чувства;
- развивать активность и самостоятельность;
- активизировать двигательную деятельность детей.

Содержание курса

Знания о физической культуре

Правила техники безопасности на уроках. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила игр. История народных подвижных игр.

Самостоятельные игры и развлечения Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Способы физкультурной деятельности

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы ОРУ на месте и в движении. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подвижные игры Игры с бегом. Игры с прыжками. Игры с элементами ОРУ (игры с лазанием, игры на развитие выносливости, координации, равновесия, внимания.) Игры на ориентировании в пространстве.

Планируемые результаты

В результате изучения курса Подвижные игры по данной программе у учеников 5 класса школы будут сформированы **предметные** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные** и **метапредметные** результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

Личностные универсальные действия

Ученик:: Ценностно-смысловые ориентации личности	
Осознает ценность культуры и традиций народов мира.	Л1
Способен к переживанию разности мнений других людей через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда присяжных).	Л2
Морально-нравственные ориентации личности	
Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего данного порядка.	Л4
Знаком с морально-нравственными нормами античных культур (Греция, Спарта) Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	Л5
Личностное и социальное самоопределение учащегося	
Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов).	Л6
Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей, привычек и поведения	Л7
Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах. Сознает возможность выбора через реализацию разной интересующей деятельности в рамках одного предмета.	Л9
Основы здоровье-сберегающих стратегий жизнедеятельности	
Сознает ценность здорового образа жизни как альтернативной возможности. Знаком с культурой проведения здорового праздника. Знаком с правилами и практикой однодневных походов.	Л10

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик:: Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности	
Способен к осознанию познавательной проблемы в практической деятельности.	Р1
Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за не успешность.	Р2
Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	Р3
Волевая саморегуляция личности	
Способен к волевой саморегуляции при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем	Р4
Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	Р5
Рефлексивное и критическое мышление личности	

Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	P6
Безоценочное непосредственное восприятие действительности	
Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа.	P7

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик: Собственная познавательная активность учащегося	
Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности.	П1

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик: Социокультурная компетенция личности	
Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.	K1
Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого. Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной	K2
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия	
Способен обозначить мотивы конфликтной ситуации.	K4
Способен к совместной с классом организации праздников. Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.	K3

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- умению работать в коллективе.
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры на переменах и физкультминутках;
- владеть скакалкой (прыжки и бег через скакалку), мячом (ловля и передача мяча) и другим спортивным инвентарём;
- самостоятельно проводить в соответствии с правилами 5-6 подвижных игр;
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

Обучающийся получит возможности узнать:

- названия и правила игр, инвентарь, правила поведения и безопасности;
- об истории развития народных подвижных игр;
- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены;
- о правилах использования закалывающих процедур;
- о профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

**Тематическое планирование занятий подвижными играми (2 класс)
на 2019 -2020 учебный год**

№	Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	<u>Кол-во часов</u>
Знания о физической культуре				
1	Знания	Правила техники безопасности на уроках. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила игр. История народных подвижных игр.	Изучают правила техники безопасности на уроках. Организуют место занятия у себя дома. Получают информацию по подбору одежды, обуви и инвентаря и самостоятельно подготавливают их. Слушают и запоминают правила игр и историю народных подвижных игр.	1
2	Самостоятельные игры и развлечения.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	Понимают представление о подвижных играх и их организации, обеспечении безопасности во время проведения игр. Соблюдение правил в игре	1
Способы физкультурной деятельности				
3	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Комплексы ОРУ на месте и в движении. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.	Определяют назначение утренней зарядки, физкультминуток, их роль и значение в организации здоровья - сберегающей жизнедеятельности. Дают ответы на вопросы к рисункам. Анализируют ответы своих сверстников.	2
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Подвижные игры с бегом				
4	День и ночь	Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Слушают команды руководителя, реагируют на изменение обстановки. Взаимодействуют в коллективе.	2

	Перебежка с выручкой	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ в движении. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Слушают команды руководителя, реагируют на изменение обстановки. Взаимодействуют в коллективе.	2
	Эстафеты с бегом	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ в движении. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила ТБ. Слушают команды руководителя, реагируют на изменение обстановки. Взаимодействуют в коллективе.	2
Подвижные игры с прыжками				
	Веровочка под ногами	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ на месте. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе	2
	Удочка	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ в движении. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2
	Прыжок за прыжком	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ на месте. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2
	Прыжки с короткой и длинной скакалкой	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ в движении. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2
Игры с элементами ОРУ				
	Эстафеты с элементами равновесия	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ в движении. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2
	Запрещённое движение	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ в движении. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Слушают команды руководителя, реагируют на изменение обстановки. Взаимодействуют в коллективе.	2
	Игры с элементами гимнастики	Упражнения в балансировании на уменьшенной площади опоры (гимнастическом бревне, на рейке перевернутой гимнастической скамейки и т. д.). Упражнения в перебрасывании, ловле различными способами малых набивных и теннисных мячей.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2

	Игры с элементами баскетбола	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ на месте. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2
	Игры с элементами волейбола	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ на месте. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2
	Игры с элементами атлетики	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ на месте. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют в коллективе. Проявляют скоростно-силовые качества.	2
Игры на ориентировании в пространстве				
	Зеркало	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ на месте. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Слушают команды руководителя, реагируют на изменение обстановки. Взаимодействуют в коллективе.	2
	Двигайся по схеме	Правила техники безопасности на занятиях. Комплекс ОРУ на месте. Разучивание правил, проведение игры, обсуждение результата.	Слушают команды руководителя, реагируют на изменение обстановки. Взаимодействуют в коллективе.	3
ИТОГО				35

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

- Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2015.
- Белоножкина О.В., Егунова Г.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград 2016.
- Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2014.
- Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2014.

Технические средства обучения:

Спортивная площадка, игровой городок, теннисные мячи, гимнастические обручи, гимнастические палки, волейбольный мяч, скакалки, флажки, кегли.