

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
“Средняя общеобразовательная школа “Согласие”
Лицензия Министерства образования № 72769
Свидетельство о государственной аккредитации № 3472

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2019 №1



УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Н.А.Сычева
приказ от 30.08.2019 № 21/У-19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **внеурочной деятельности**

Предмет	Умелые руки
Учебный год	2019-2020
Класс	1
Учитель	Ельсукова Л.А.
Количество часов в год	34
Уровень реализации	Начальное общее образование

2019г.

Пояснительная записка

Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоёмких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающего поколения, *владеющего технологической культурой, готового к преобразовательной деятельности и имеющего необходимые для этого научные знания*. Технологическая культура — это новое отношение к окружающему миру, предполагающее, с одной стороны, знание и сохранение традиций, а с другой — преобразование, улучшение и совершенствование среды обитания человека.

Важнейшей особенностью учебной деятельности «Технология» в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на занятиях является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Занятия детей продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Таким образом, программа «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Общая характеристика учебного предмета

В 1 классе учащиеся знакомятся с миром труда и профессий, получают первоначальную общетрудовую подготовку и элементарные навыки труда в быту.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- знакомство с миром профессий и различными видами деятельности;
- общее представление о технологической деятельности и влиянии ее на окружающую среду и здоровье;

- первоначальные умения проектной деятельности;
- многообразие материалов, область их применения и способы их обработки и преобразования.
- поиск, преобразование, хранение и применение информации.
- процесс труда. Он включает в себя:
- организация рабочего места;
- распределение трудовых функций в группе;
- умение планировать предстоящую работу;
- расчет необходимых материалов и времени;
- выбор инструментов, приспособлений, рациональных приемов работы, соблюдение безопасных приемов труда;
- умение контролировать, учитывать и оценивать ход и результат деятельности.

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений. Вариативный набор объектов труда учитывает индивидуальные способности и потребности учащихся, не сковывает творческой инициативы учителя и позволяет обеспечить обязательный минимум содержания, заложенный в стандарте, исходя из материальной базы образовательного учреждения, а также местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, а также возрастных особенностей учащихся, учебный материал подбирается с учетом следующих положений:

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей, в т.ч. и возрастных особенностей учащихся.
- возможность целостного развития личности: творческого, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, интеллектуального и физического развития учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Основная работа года, выполненная школьниками, является творческой и представляет собой "мини проект". Процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскиза, подбора материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре.

Изучение элементов технологии направлено на выявление общих закономерностей изготовления изделий из различных материалов. Любой технологический процесс включает в себя следующие этапы: планирование (эскиз), получение заготовки, ее обработка, сборка изделия и его отделка. Особое внимание уделяется выполнению технологических операций при изготовлении изделий и формированию умений анализа.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется художественным, эстетическим и экологическим требованиям. Учащиеся знакомятся с рациональным расходом материалов, и использованием отходов в последующих работах.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволит расширить политехнических кругозор учащихся и раскрыть каждому свои индивидуальные способности, что окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Полнота реализации задач трудового обучения невозможна без формирования у детей *адекватной возрастным особенностям мотивации* учебной и трудовой деятельности - важнейшей составляющей готовности к труду. В решении этой задачи учителю помогут игровые формы организации учебной и трудовой деятельности учащихся (дидактические игры, рассказывание историй, ролевые игры и др.)

Место предмета в базисном учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Технология» в 1 классе рассчитана на 33 часа.

Ценностные ориентиры, формируемые в учебном предмете

Базовыми ценностными ориентирами, положенными в основу данной программы, являются:

- формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;
- формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;
- воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Результаты освоения учебного предмета выпускником начальной школы

В результате изучения курса по внеурочной деятельности «Технология» по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Личности		Код
	<i>Ценностно-смысловые ориентации личности</i>	
	Обучающийся обладает опытом эмоционального переживания ценности семьи как ближайшего и основного социального круга;	Л1
	обладает опытом эмоционального переживания ценности индивидуальности, творческого самовыражения, ценности истории и	Л2

	культуры других народов через сказки, игры, художественные и метафорические образы; переживает ролевую позицию «слушаемого» учителем наравне со всеми;	
	<i>Морально-нравственные ориентации личности</i>	
	Обучающийся знаком с основными морально-нравственными нормами, принятыми в различных социальных группах; следует им из подражания;	Л4
	способен переживать морально-нравственное суждение на уровне понятий «хорошо-плохо», «добро-зло», «красиво-некрасиво» при слушании моральных историй;	Л5
	способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с очевидной моралью).	Л6
	<i>Личностное и социальное самоопределение учащегося</i>	
	Обучающийся	
	знает имена родителей, ближайших родственников, учителя, друзей, одноклассников и т.п.;	Л7
	способен к обозначению начальных форм собственного я (имя, фамилия, возраст и т.п.);	Л8
	знаком с этническим и национальным многообразием через чтение и слушание русских народных сказок и сказок народов мира.	Л9
	<i>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</i>	
	Обучающийся	
	способен действовать методом повторения при решении задач	Л10
	освоил новую социальную роль ученика с познавательной активностью	Л11
	знаком с основными правилами поведения на уроке и на перемене, на улице.	Л12
	<i>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</i>	
	Обучающийся	
	принимает ритм школьной и домашней жизни на базовом уровне потребностей (еда, сон, активность, отдых); обладает навыками личной гигиены дома и в школе;	Л13
	обладает начальными навыками наблюдения за явлениями природы, сезонными природными изменениями; знаком с основными праздниками времён года; обладает начальными навыками ухода за растениями.	Л14
Регулятивн	<i>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</i>	
	Обучающийся	
	осваивает учебные умения через ритмические повторения (счёт, взаимодействие с предметным миром чисел), двигательную активность (переписывание с доски), заучивание наизусть, пересказ текста;	Р1
	осознает наличие познавательной проблемы; проявляет навыки группового мышления; способен задать/ответить на вопрос «что мешает нам двигаться дальше?»;	Р2

	организовывает своё рабочее место и заполнение тетради под руководством учителя;	P3
	способен обучаться на модели через показ учителя – «делай как я».	P4
	Волевая саморегуляция личности	
	Обучающийся	
	способен удерживать произвольное внимание и цель деятельности в течении недолгого времени (слушать рассказ, переписать с доски буквы);	P5
	заканчивает начатое действие при организующей и эмоциональной помощи учителя;	P6
	принятие внешнего мотива как основы для собственной деятельности;	P7
	участвует в хоровой деятельности (всем классом); саморегуляция в групповом взаимодействии всего класса.	P8
	Рефлексивное и критическое мышление личности	
	Обучающийся	
	способен ответить на вопрос учителя, понятно ли задание;	P9
	способен ответить на вопрос учителя, необходима ли помощь при выполнении задания;	P10
	определяет правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами.	P11
Безоценочное непосредственное восприятие действительности		
Обучающийся		
способен на переживание образа, создаваемого учителем (внимательно слушать, откликаться на повествование и образность, проникаться настроением).	P12	
Навыки адекватной учебной самооценки		
Обучающийся		
проявляет готовность реализовывать свои способности в различных сферах учебной деятельности (интеллектуальной, художественной, практической) .	P13	
Познавательные УУД	Собственная познавательная активность учащегося	
	Обучающийся	
	способен описывать ситуации из индивидуального опыта и интересные события из своей жизни; демонстрирует интерес к миру, задавая общие вопросы; наличие «внутренних вопросов» (способен заинтересованно слушать рассказ, сказку, историю); проявляет готовность к участию в различных видах учебной деятельности.	П1
	Общие приёмы решения учебных задач	
	Обучающийся	
владеет элементарными навыками наблюдения;	П2	
способен к восприятию художественных и предметных образов;	П3	

	способен обратиться к родителям или к учителю за недостающей информацией.	П5
	Логические действия и операции	
	Обучающийся	
	способен ответить на вопрос о наличии или отсутствии причинно-следственной связи между событиями или ситуациями;	П7
	способен привести аналогичный пример из собственного опыта;	П8
	Социокультурная компетенция личности	
	Обучающийся	
	владеет навыками коммуникации в учебной среде (приветствие, прощание);	К1
	способен высказать свое эмоциональное впечатление от сказки, от пережитого события;	К2
	переживает себя как часть социальной группы (при работе в круге); осознает важность собственного я как части целого.	К3
	Навыки диалогического способа общения	
	Обучающийся	
	способен к начальным формам диалога с учителем и одноклассниками (умеет слышать и отвечать на вопросы, не испытывая страха); на иностранном языке может составить простой диалог этикетного характера;	К4
	способен к восприятию основной мысли содержания диалога с учителем или одноклассником	К5
	способен к диалогу на диадном уровне взаимодействия.	К6
	Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия	
	Обучающийся	
	знаком с основами ситуативного этикетного общения в повседневном школьном общении (здороваясь, дает руку учителю, может поднять руку при наличии вопроса, смотрит в глаза и т.п.);	К8
	переживает образ героев в моральной истории.	К9

Предметные результаты

Результаты обучения представлены в "Требованиях к уровню подготовки" и содержат три компонента:

- *знать/понимать* - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- *уметь* - владение конкретными навыками практической деятельности,
- *знание и умение* - ориентированы на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека; культуру и эстетику труда;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- распространенные виды профессий, различные виды деятельности;
- область применения различных материалов, способы их обработки и преобразования;

- область применения и назначение различных инструментов и приспособлений;
- основные источники информации;
- рациональные приемы работы, безопасные приемы труда.

уметь

- осуществлять организацию рабочего места в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы.
- планирование собственной трудовой деятельности (рисунок, эскиз, схема), контроль над ее ходом и результатами; проявлять творчество на всех этапах;
- распределять трудовые функции в группе;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности;
- выбрать необходимые для работы материалы, инструменты и приспособления, с учетом свойств по внешним признакам.
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений в создании изделий из различных материалов;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- контролировать доступными средствами качество изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять работу в заданное время;
- эстетически оформлять изделия, вносить предложения по совершенствованию конструкции и технологии изготовления изделий; практически реализовывать доступные учащимся предложения.

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений. Вариативный набор объектов труда учитывает индивидуальные способности и потребности учащихся, не сковывает творческой инициативы учителя и позволяет обеспечить обязательный минимум содержания, заложенный в стандарте, исходя из материальной базы образовательного учреждения, а также местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, а также возрастных особенностей учащихся, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей, в т.ч. и возрастных особенностей учащихся.
- возможность целостного развития личности: творческого, духовно-нравственного, эстетического, познавательного, интеллектуального и физического развития учащихся.

Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе, в наиболее обобщенном виде, могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов; овладение информацией, необходимой для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; формирование культуры труда; уважительного отношения к труду и его результатам.

Планируемые предметные результаты для 1 класса

Изготовление изделий из различных материалов

Обучающийся научится:

- выполнять с определенной последовательностью действия, ведущие к положительному результату (готовое изделие);
- устно описывать качества и свойства материалов, используемых в работе учитывая пластически-конструктивные особенности используемых материалов (непряденая шерсть), моделировать и создавать предметные формы, воплощая образы объектов и явлений природы;
- устно описывать качества и свойства материалов, используемых в работе

Рукоделие. Художественные ремёсла.

Обучающийся научится:

- работать с пряжей: сматывать нить в клубок, набирать петли, вязать на пальцах и на двух спицах , создавая готовые изделия;
- устно описывать качества и свойства материалов, используемых в работе

Элементы материаловедения. Работа с тканью.

Обучающийся научится:

- работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узел, выполнять прямые стежки;
- устно описывать качества и свойства материалов, используемых в работе

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно выстраивать работу и социальное поведение при работе в коллективе, группе и индивидуально;*
- *прослеживать взаимосвязи человека с природой и предметным миром, наблюдать образы объектов природы и окружающего мира.*
- *осознавать ценность окружающей его природы, необходимость личной приобщенности к ее сохранению.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя творческий подход и полученные навыки, самостоятельно создавать вязаные изделия;*
- *осознавать важность рукоделия в жизни человека (создание одежды, предметов обихода, игрушек и т.д.)*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя творческий подход и полученные навыки самостоятельно создавать шитые изделия;*
- *осознавать важность рукоделия в жизни человека (создание одежды, предметов обихода, игрушек и т.д.).*

Содержание

В рамках курса «Технология» ученики начальной школы создают ряд изделий, находящихся непосредственное применение в школьной и повседневной жизни, служащих демонстрацией реальных достижений учащихся, а так же предметы эстетического назначения и декора - здесь роль играет не только содержание само по себе, но и аккуратность, эстетика оформления, стилистика работ.

Содержание учебного предмета имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1 класс

Изготовление изделий из различных материалов

Работа с природными материалами.

Вводное занятие. Трудовая деятельность в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Знакомство с природным материалом – шерстью, ее свойствами и приемами обработки. Организация рабочего места. Работа с природными материалами — шерстью. Подготовка непряженной шерсти к работе и ее экономное использование. Упражнение в чесание на ческах и теребление шерсти вручную, сочетание ее с другими природными и декоративными материалами при создании элементов предметной среды. Технология работы с природными материалами.

Рукоделие. Художественные ремёсла.

Вязание на пальцах.

Правильная постановка рук. Приемы вязания на пальцах: набор петель, вывязывание лицевых петель, закрывание петель.

Организация рабочего места. Вязание полотна на пальцах.

Вязание на спицах.

Правила безопасной работы. Правильная постановка рук. Прием набора петель. Прием образования лицевой петли, кромочной петли. Прием закрывания петель. Организация рабочего места. Упражнение в выполнении лицевых петель, вязание полотна.

Плетение.

Нитки для плетения. Приемы плетения. Плетение шнура из двух и трех нитей.

Элементы материаловедения. Работа с тканью.

Общее понятие о ткани. Нитки и их назначение, виды ниток для шитья и вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья.

Инструменты для обработки ткани: иглы, ножницы. Приемы безопасной работы с ними. Понятия: стежок, деталь, шов, песочный шов.

Прием вышивки песочным швом. Способ безузловое закрепления нити. Соединение деталей нитками. Выполнение прямых стежков.

Календарно- тематическое планирование для 1 класса

Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
Работа с природными материалами	Общее понятие о шерсти и ее происхождении. Исследование свойств непряженой шерсти (физических, механических, конструктивных) Подготовка непряженой шерсти к работе и ее экономное использование. Прядение нити из непряженой шерсти.	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Понимать правила поведения на уроке. Знать понятия, необходимые при работе с шерстью. Уметь точно следовать за учителем при получении навыка.	1	
	Работа с непряженой шерстью. Изготовление «Овечки»	Знать понятия, необходимые при работе с шерстью. Экономично расходовать материалы. Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание на пальцах	Прием образования первой петли.	Приобретать навык вязания на пальцах, пошагово следуя за действиями учителя.	1	
	Постановка рук. Прием вязания на пальцах.	Приобретать навык вязания на пальцах, пошагово следуя за действиями учителя.	1	
	Вывязывание лицевых петель. Закрывание петель.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Освоение приема вязания на пальцах.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
Вязание на двух спицах	Набор петель на спицы.	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Приобретать навык набора петель	1	

		на спицы, пошагово следуя за действиями учителя.		
	Изготовление открытки из набранных петель	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Окончательное оформление изделия.		1	
	Правильная постановка рук.	Приобретать навык вязания на спицах, пошагово следуя за действиями учителя.	1	
	Прием вывязывания лицевой петли.	Приобретать навык вязания на спицах, пошагово следуя за действиями учителя.	1	
	Упражнение в выполнении лицевых петель.	Приобретать навык вязания на спицах, пошагово следуя за действиями учителя.	1	
	«Коврик». Набор петель, вязание первого ряда.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	«Коврик». Вязание полотна. 2-9 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	«Коврик». Вязание полотна. 10-19 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	«Коврик». Вязание полотна. 20-30 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Закрывание петель коврика.	Приобретать навык закрывания петель, пошагово следуя за действиями учителя.	1	
	«Игольница». Набор петель, вязание первого ряда	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	«Игольница». Вязание полотна. 2-9 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	«Игольница». Вязание полотна 10-19 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	«Игольница». Вязание полотна 20-30 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Закрывание петель «Игольницы».	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
Плетение.	Изготовление завязок игольницы.	Приобретать навык плетения шнура из двух и трех нитей, пошагово следуя за действиями учителя. Осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.	1	

Элементы материаловедения. Работа с тканью	Пришивание страниц игольницы швом «вперед иголку»	Соблюдать приемы безопасного труда. Приобретать навык шитья швом «вперед иголку».	1	
Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание на двух спицах.	Вязаный мячик. Набор петель, вязание первого ряда.	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Вязаный мячик. Вязание лицевых петель. 2-10 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Вязаный мячик. Вязание лицевых петель. 11-20 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Вязаный мячик. Вязание лицевых петель. 21-30 ряды	Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
	Сшивание вязаного полотна.	Приобретать навык сшивания вязаного полотна, пошагово следуя за действиями учителя.	1	
Работа с природными материалами.	Обработка непряженой шерсти Подготовка шерсти к набивке	Уметь грамотно и безопасно использовать инструменты (чески). Приобретать навык в чесании на ческах и тереблении шерсти вручную.	1	
	Работа с шерстью. Набивка мячика.	Соблюдать приемы безопасного труда. Осуществлять практическую творческую деятельность, направленную на создание готового изделия.	1	
Художественные ремесла. Вязание на спицах. Мячик.	Сшивание набитого шерстью изделия	Приобретать навык простой вышивки, пошагово следуя за действиями учителя	1	
	Вышивка звездочек. Окончательное оформление изделия.	Приобретать навык простой вышивки, пошагово следуя за действиями учителя. Создание окончательного образа изделия.	1	
Итого			33	

Календарно-тематическое планирование уроков по технологии

Кол-во часов по программе 33 ч

№ урока	Содержание	Ко- ли- че- ство ча- сов	Дата
1	Общее понятие о шерсти и ее происхождении. Исследование свойств непряженной шерсти (физических, механических, конструктивных) Подготовка непряженной шерсти к работе и ее экономное использование. Прядение нити из непряженной шерсти.	1	
2	Работа с непряженной шерстью. Изготовление «Овечки»	1	
3	Прием образования первой петли.	1	
4	Постановка рук. Прием вязания на пальцах.	1	
5	Вывязывание лицевых петель. Закрывание петель.	1	
6	Освоение приема вязания на пальцах.	1	
7	Набор петель на спицы.	1	
8	Изготовление открытки из набранных петель	1	
9	Окончательное оформление изделия.	1	
10	Правильная постановка рук.	1	
11	Прием вывязывания лицевой петли.	1	
12	Упражнение в выполнении лицевых петель.	1	
13	«Коврик». Набор петель, вязание первого ряда.	1	
14	«Коврик». Вязание полотна. 2-9 ряды	1	
15	«Коврик». Вязание полотна. 10-19 ряды	1	
16	«Коврик». Вязание полотна. 20-30 ряды	1	
17	Закрывание петель коврика.	1	
18	«Игольница». Набор петель, вязание первого ряда	1	

19	«Игольница». Вязание полотна. 2-9 ряды	1	
20	«Игольница». Вязание полотна 10-19 ряды	1	
21	«Игольница». Вязание полотна 20-30 ряды	1	
22	Закрывание петель «Игольницы».	1	
23	Изготовление завязок игольницы.	1	
24	Пришивание страниц игольницы швом «вперед иголку»	1	
25	Вязаный мячик. Набор петель, вязание первого ряда.	1	
26	Вязаный мячик. Вязание лицевых петель. 2-10 ряды	1	
27	Вязаный мячик. Вязание лицевых петель. 11-20 ряды	1	
28	Вязаный мячик. Вязание лицевых петель. 21-30 ряды	1	
29	Сшивание вязаного полотна.	1	
30	Обработка непряженой шерсти Подготовка шерсти к набивке	1	
31	Работа с шерстью. Набивка мячика.	1	
32	Сшивание набитого шерстью изделия	1	
33	Вышивка звездочек. Окончательное оформление изделия.	1	

Материально-техническое обеспечение курса

Литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014.
- Преподавание рукоделия, Эрика Уршбайт, Киев «Наири», 2011 г.
- Ависон К. Справочник классного учителя вальдорфской школы.. – Киев: Наири, 2005

Раздаточный материал

- Непряденая овечья шерсть (цветная и неокрашенная).
- Овечья шерсть (помытая).

- Шерстяная пряжа (толстая, натуральных оттенков).
- Фетр натуральных оттенков.
- Натуральные ткани (цветные и однотонные, натуральных оттенков)
- Х\б нитки для шитья разноцветные.
- Цветной картон.
- Цветная калька.

Инструменты

- Чески для расчесывания овечьей шерсти.
- Спицы для вязания № 3; 3,5; 4, 4,5.
- Наперстки.
- Булавки
- Иглы (тонкие и толстые, обычные и гобеленовые).
- Ножницы.